

ВПРАВОСЛАВНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ЦЕНТР ПОДГОТОВКИ ЦЕРКОВНЫХ
СПЕЦИАЛИСТОВ»
СЫКТЫВКАРСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ
(МОСКОВСКИЙ ПАТРИАРХАТ)

УТВЕРЖДАЮ _____

+ 

ПИТИРИМ,
АРХИЕПИСКОП СЫКТЫВКАРСКИЙ И КОМИ-ЗЫРЯНСКИЙ
ДИРЕКТОР СЦЦС

« 02 »  2020 Г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА В СФЕРЕ ПРИХОДСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ»

СЫКТЫВКАР
2020

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цели и задачи дисциплины

Цель прохождения слушателями учебной практики в сфере приходского просвещения – приобретение практических навыков катехизатора, миссионера, закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения.

Задачи учебной практики:

- 1) ознакомление обучающихся с особенностями катехизической деятельности в условиях современного города;
- 2) ознакомление обучающихся с особенностями катехизической деятельности в условиях современного села;
- 3) приобретение практических навыков катехизической деятельности среди взрослого населения;
- 4) приобретение практических навыков катехизической деятельности в детской и подростковой среде.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная практика способствует формированию у выпускника знаний, умений и навыков в области научного обеспечения профессиональной деятельности и, тем самым, содействует повышению ее эффективности.

3. Требования к знаниям студента-практиканта

Слушатель обязан знать теоретический материал теологических дисциплин, изученных к моменту прохождения учебной практики; уметь планировать катехизическую деятельность: составить конспект катехизического мероприятия с формулировкой целей и задач, подготовить презентацию (если необходимо). Он должен уметь заинтересовать слушателей, владеть приемами привлечения и удержания внимания слушателей.

4. Содержание учебной практики слушателей-катехизаторов

- планирование всей катехизической работы на период практики;
- подготовка катехизического мероприятия;
- проведение катехизического мероприятия (мероприятий) в городе;
- проведение катехизического мероприятия (мероприятий) в селе (сёлах);
- анализ собственного катехизического мероприятия;
- фиксация наблюдений и опыта работы в дневнике катехизатора.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

В процессе обучения слушатели должны ознакомиться со специфическими особенностями катехизаторской деятельности в городе и селе, приобрести навыки катехизаторской деятельности среди взрослого населения, а также в детской и подростковой среде.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями (К):

компетенции в области церковного образа жизни

- сознательно участвовать в церковных таинствах и обрядах (К-1);

- соблюдать церковную традицию в общении, образе жизни, быту (К-2);

- преломлять духовные знания в личный духовный опыт (К-3);

- стремиться к совершенствованию в христианском благочестии на протяжении всей жизни (К-4);

- иметь привычку к самооценке и самоконтролю (К-5);

компетенции в области миссионерского служения

- обладать способностью использовать знание Священного Писания и Священного Предания, основных разделов православного вероучения, литургики, церковной истории в миссионерском служении (К-6);

- использовать знания православного вероучения и сектоведения для обеспечения ду-

ховной безопасности воцерковляющихся (понимание опасной сущности язычества и оккультизма, умение противостоять деятельности тоталитарных сект и движений) (К-7);

- использовать навыки чтения и понимания церковнославянских канонических текстов и разъяснять их значения (К-8);

- выявлять степень воцерковленности человека и в соответствии с ней определять характер миссионерской работы (К-9);

- использовать знания в области психологии в миссионерском служении (К-10);

- применять основные методы теоретической и практической миссиологии в миссионерской работе (К-11);

- излагать аргументированно и убедительно церковную позицию перед невоцерковленной и воцерковляющейся аудиторией (К-12);

- обеспечивать миссионерское сопровождение церковных мероприятий (К-13);

компетенции в области миссионерского образования

- применять традиции и методы православной педагогики и христианской антропологии в педагогической деятельности (К-14);

- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личностей адресатов миссии (К-15);

- разрабатывать и реализовывать миссионерские образовательные программы для различных возрастных категорий адресатов миссии (К-16);

компетенции в области организаторской деятельности

- планировать и организовывать миссионерское служение на приходах и/или благочиниях (К-17);

- организовывать мероприятия в области миссионерского служения на приходе и/или благочинии (К-18);

- решать конкретные задачи, в том числе коллективно (К-19).

В результате изучения дисциплины слушатель должен

знать:

- особенности миссионерской деятельности в городе и селе,
- особенности миссионерской деятельности среди людей разного возраста и разной степени воцерковленности,
- особенности миссионерской деятельности среди некрещеных людей,

уметь:

- использовать различные способы построения миссионерской беседы среди людей разного возраста, разной степени воцерковленности, среди некрещеных,

владеть:

навыками миссионерской работы со взрослым населением, а также в детской и подростковой среде.

6. Образовательные технологии

Учебная практика проводится с привлечением слушателей к практической катехизаторской деятельности как в рамках реализации катехизаторских проектов **в городе**, так и в ходе прохождения данной практики **в отдаленных селах** Республики Коми.

Рекомендуется использование таких форм работы, как:

- установочная конференция;
- пассивная практика, то есть посещение слушателем катехизаторских мероприятий у опытных катехизаторов (преподавателей института, священников, руководителя базы производственной практики и т.д.);
- активная практика, то есть самостоятельное составление программы / конспекта катехизического мероприятия (мероприятий) и его (их) проведение;
- посещение катехизических мероприятий слушателей руководителем практики;
- посещение слушателями катехизических мероприятий друг друга с последующим их анализом;
- конференция, посвященная итогам катехизаторской практики.

7. Формы проведения учебной практики

Учебная практика осуществляется в ходе

- проведения катехизических бесед с жителями города Сыктывкара;
- в ходе катехизаторских поездок в отдаленные села Республики Коми.

8. Место и время проведения практики.

Учебная практика проводится в 5 семестре в городе Сыктывкаре и в отдаленных селах Республики Коми.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Количество часов по учебному плану

Всего – 108 часов.

Аудиторные занятия - 14 часов.

Самостоятельная работа - 94 часа.

Учебно-тематический план очной, заочной и вечерней форм обучения

Раздел, тема дисциплины	Количество часов			
	Аудиторные		Самостоятельная работа	Всего часов
	Лекции	Практические		
Тема 1. Цели и задачи учебной (катехизаторской) практики.	2	-	2	4
Тема 2. Виды и типы миссионерских мероприятий.	2	2	4	8
Тема 3. Особенности миссионерской деятельности в городе.	1	2	4	7
Тема 4. Особенности миссионерской деятельности в селе.	1	2	4	7
Тема 5. Специфика катехизаторской практики.	2	-	2	4
Учебная (катехизаторская) практика.	-	-	78	78
Всего	8	6	94	108
	14			

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы и краткое содержание программы курса

Тема 1. Цели и задачи учебной практики.

«Внутренний» катехизис – актуальная задача Русской Православной Церкви. Духовное просвещение и воцерковление наших соотечественников: проблемы и трудности. Основы социальной концепции РПЦ как руководство для Синодальных учреждений, епархий, монастырей, приходов и других канонических церковных учреждений в их взаимоотношениях с государственной властью, различными светскими объединениями и организациями, внецерковными средствами массовой информации.

Тема 2. Виды и типы катехизаторских мероприятий.

Первоначальное исследование катехизаторского поля. Формулировка целей и задач катехизаторской работы. Определение главной направленности катехизаторского служения на том или ином катехизаторском поле. Содействие приходскому катехизаторству: огласительные и библейские курсы на приходе, воскресные школы для детей и взрослых, духовно-просветительские центры, научно-популярные и духовно-просветительские лектории, консультирование сотрудников храма, контактирующих с прихожанами (охранниками, вахтерами, дежурными в храме, свечницами, продавцами церковных лавок и т.п.). Городское катехизаторство: разовые акции в образовательных, молодежных, социальных, культурных и др. учреждениях. Катехизаторство за пределами города – в отдаленных районах: посещение домов, беседы в семье, в клубе, в школе, оказание социальной помощи, подготовка к крещению, лектории антисектантского содержания, показ духовно-просветительских фильмов, распространение православной литературы. Виртуальное катехизаторство: выступление на форумах, в блогосфере, на сайте института. Работа с детьми и молодежью: поиск контактов с руководителями школ, взаимодействие с образовательными и культурными учреждениями для осуществления катехизаторских проектов среди детей и подростков. Беседа как основная форма катехизаторской работы с населением.

Тема 3. Особенности катехизаторской деятельности в городе.

Катехизическая деятельность как актуальные направления катехизаторской работы в городе. Работа, направленная на развенчание неоязыческих и оккультных предрассудков. Проблема воцерковления тех, кто считает себя православным.

Тема 4. Особенности катехизаторской деятельности в селе.

Катехизическая деятельность как актуальные направления катехизаторской работы в селе. Культурно-просветительская деятельность в селе и ее виды, борьба с пьянством. Работа в селе, не имеющем храма.

Тема 5. Специфика катехизаторской практики.

Задачи катехизаторской практики: способствовать укреплению в вере и воцерковлению крещеных, но невоцерковленных людей; оглашать желающих принять крещение.

Темы семинарских занятий

Семинар 1. Виды и типы катехизаторских мероприятий.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Как избрать и исследовать катехизаторское поле?
2. Как сформулировать цель и задачи катехизаторской работы, определить ее главную направленность?
3. Огласительные и Библейские курсы на приходе, их цель и задачи.
4. Задачи воскресных школ для детей.

5. Задачи воскресных школ для взрослых.
6. Духовно-просветительские центры.
7. Деятельность духовно-просветительских центров.
8. Специфика консультирования на приходе:
 - а) прихожан,
 - б) работников храма.
8. Городское катехизаторство. Разовые акции: польза или вред?
9. Лектории антисектантского содержания.
10. Катехизаторство в интернет-пространстве.
11. Работа с детьми и молодежью: поиск эффективных форм.

Семинар 2. Особенности катехизаторской деятельности в городе.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Какие направления катехизаторской деятельности наиболее актуальны в городе?
2. Катехизаторские листки, их содержание и способы распространения.
3. Формы работы со взрослым населением.
4. Формы работы с детьми и подростками.
5. Неоязычество и оккультизм и борьба с ними: формы и методы.

Семинар 3. Особенности катехизаторской деятельности в селе.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Какие направления катехизаторской деятельности наиболее актуальны в селе?
2. Трезвенническое движение в селе: формы и методы работы.
3. Катехизическая деятельность как актуальные направления катехизаторской работы в селе: способы оказания помощи и завоевание доверия к катехизатору.
4. Как организовать катехизаторское мероприятие в сельском клубе?

V. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организация практики на всех этапах направлена на приобретение студентами профессиональных навыков ведения катехизической работы среди взрослого населения, среди детей и подростков, в городе и селе. Для руководства практикой студентов назначается руководитель практики. Перед началом практики проводится установочная конференция, на которой студентам разъясняется порядок прохождения практики, ее содержание и отчетность, обязанности студентов-практикантов и обязанности руководителей практики.

Практике предшествуют лекции и семинары. Контроль хода практики осуществляется путем посещения занятий руководителем и анализа отчетной документации.

Учебная практика осуществляется в ходе

- 1) проведения катехизических бесед с жителями города и Огласительных курсов,;
- 2) в ходе катехизаторских поездок в отдаленные села Республики Коми, где проводится:
 - а) работа с населением сел;
 - б) работа с детьми и подростками.

В случае «а» студенты с помощью социальных работников и администрации сел выявляют семьи, нуждающиеся в помощи (многодетные семьи; семьи, в которых нет отца или матери); студенты узнают адреса одиноких стариков, инвалидов и т.п. Этим семьям студенты оказывают благотворительную помощь: привозят из города продукты, одежду, лекарства, школьные принадлежности, игрушки и т.п. Располагают людей к себе с помощью бесед, участливого слова, опрашивают людей и записывают, кто в чем нуждается, чтобы в следующий раз привезти необходимое. Студенты привозят врача к больным. В процессе знакомства и бесед студенты выясняют, крещеные ли эти люди, не хотят ли принять крещение, съездить на исповедь, на литургию и т.д. Постепенно знакомство с семьями, которые нуждаются в помощи, укрепляется, жители начинают доверять студентам, прислушиваться к их советам, беседам. В то же время круг знакомств расширяется: студенты знакомятся с новыми семьями.

В результате студенты проводят огласительные беседы с желающими принять крещение, возят жителей сел на крещение; по воскресеньям они объезжают села, чтобы собрать желающих ехать на литургию в храм и т.п., то есть крестят и воцерковляют население отдаленных сел.

В случае «б» студенты проводят беседы на духовные темы с учащимися в школе, организуют мероприятия духовно-нравственного и культурно просветительского характера.

Учебная практика состоит из нескольких этапов.

В городе:

- а) студент получает задание провести беседу, прочитать лекцию,
- б) он консультируется у руководителя практики,
- в) проводит мероприятие,
- г) составляет отчет о выполненном задании,
- д) сдает отчет на проверку.

В селе:

- а) студент получает задание от руководителя практики,
- б) едет на место прохождения практики,
- в) консультируется у руководителя выездной катехизаторской практики
- г) проводит мероприятие (огласительную беседу в семье, мероприятие в клубе, раздает социальную помощь, опрашивает жителей села, приглашает на литургию, помогает подготовиться к таинству исповеди и т.д.).

В условиях города Сыктывкара студенты проводят катехизические беседы или читают лекции на Огласительных курсах.

В условиях села студенты участвуют в катехизической деятельности (эта деятельность контролируется преподавателями, ответственными за выездную катехизическую практику).

V. ОРГАНИЗАЦИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Учебная практика заканчивается итоговой конференцией, на которой подводятся итоги практики, объявляются оценки за практику.

По результатам практики в городе слушатель составляет отчет о прохождении практики, который включает в себя:

- 1) разработку беседы / лекции на Огласительных курсах,
- 2) собственный анализ проведенной беседы / прочитанной лекции.

По результатам выездной практики слушатель составляет отчет о прохождении практики, который включает в себя:

- 1) дневник катехизатора,
- 2) разработку катехизаторского мероприятия (беседы, урока, концерта, викторины и т.п.),
- 3) собственный анализ проведенного мероприятия (в школе, клубе, храме и т.п.),
- 4) краткую характеристику слушателя-практиканта, подписанную руководителем практики.

Результаты практики оцениваются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Итоговая оценка учебной практики выставляется руководителем практики на основании предоставления слушателем отчетных документов. В случае не предоставления слушателем отчетных документов к указанному сроку он считается не прошедшим практику и получает оценку «неудовлетворительно».

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

1. Рекомендуемая литература

Основная

1. Гинкель А. свящ. Миссиология. Издательство: Миссионерский отдел РПЦ, 2010.
2. Чернышев В.М. Миссиология. Курс лекций по православной миссиологии. Обще-

ство любителей православной литературы, 2010 г.

Дополнительная

1. Алеутская и Северо-Американская епархия при святителе Тихоне. Москва: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2012.
2. Ефимов А.Б. Очерки по истории миссионерства Русской Православной Церкви. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2007. – 688 с.
3. Лученко К.В. Православный интернет: История православного Рунета; Философия общения и виртуальный мир; Интернет как миссионерская территория и др.: Справочник-путеводитель, издание 2-е, испр., доп. Издательский Совет Русской Православной Церкви (Издательство Московской Патриархии), 2007.
4. Миссиология: Учебное пособие. – Белгород: Изд-во Белгородской Православной Духовной семинарии (с миссионерской направленностью), 2009.
5. Николай Сербский, святитель. Миссионерские письма. Москва: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2011.
6. Никулина Е.Н. Агиология. Курс лекций. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2008.
7. Обозный К.П. История Псковской Православной Миссии. 1941-1944 гг. Москва: Издательство Крутицкого подворья - Общество любителей церковной истории, 2008.
8. Смолин Иоанн, диакон. Миссионерский путеводитель по Библии. Белорусская Православная Церковь, 2011.
9. Ткачев А., протоиерей. Миссионерские записки. Издательство: Сретенский монастырь, 2011.
10. Хрисанф (Щетковский), епископ. От Сеула до Владивостока. Издательство: Сретенский монастырь, 2012.

2. Информационное обеспечение дисциплины

Информационное обеспечение дисциплины осуществляется за счет следующих интернет-ресурсов:

1. Семинарская и святоотеческая библиотеки. Режим доступа: <http://otechnik.narod.ru/gomilt/html>
2. Православная беседа. Режим доступа: <http://www.pravbeseda.ru/>
3. Агапэ-Библия в сети Интернет
4. www.lib.pstgu.ru/
5. www.biblioklub.ru/
6. www.krotov.info/
7. www.slovo.russportal.ru/