

ПРАВОСЛАВНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ЦЕНТР ПОДГОТОВКИ ЦЕРКОВНЫХ  
СПЕЦИАЛИСТОВ»  
СЫКТЫВКАРСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ  
(МОСКОВСКИЙ ПАТРИАРХАТ)

Утверждаю \_\_\_\_\_

+



Питирим,  
Архиепископ Сыктывкарский и Коми-Зырянский  
Директор СЦПЦС

« 02 » ноября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Основы сотрудничества прихода с образовательными  
организациями»

СЫКТЫВКАР  
2020

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Изучение курса направлено на достижение следующей цели: освоение теоретической и практической базы для осуществления системного сотрудничества прихода с образовательными организациями.

Задачами являются:

- освоение профессиональных компетенций в области содержания, методики преподавания и условий реализации курса «Основы православной культуры»<sup>1</sup> на уровне начального общего образования;
- освоение профессиональных компетенций в области содержания, методики преподавания и условий реализации курса «Православная культура»<sup>2</sup> («Основы православной культуры») на уровне основного общего образования и условий их реализации;
- формирование представления об особенностях учебно-воспитательного процесса в светских образовательных организациях (далее - ОО), реализующих религиозный (православный) компонент, православных ОО;
- освоение алгоритмов выстраивания и развития взаимодействия прихода с образовательными организациями.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Основы сотрудничества прихода с образовательными организациями» относится к модулю практики приходской работы цикла «Организация приходского просвещения».

Неотрывно связана с дисциплинами: «Догматическое богословие / Православное вероучение», «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «Нравственное богословие и аскетика», «История Русской Церкви», «История нехристианских религий», «Церковное искусство», «Психология», «Логика. Теория и практика аргументации» и другие.

## **3. Компетенции слушателя курсов, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать знание Священного Писания, основных разделов православного вероучения, литургики, церковной истории в просветительской деятельности (К-1);

---

<sup>1</sup> Согласно ФГОС начального общего образования «Основы православной культуры» (далее – ОПК) изучаются по выбору родителей (законных представителей) в рамках предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ).

<sup>2</sup> Курс «Православная культура» может изучаться по выбору родителей (законных представителей) на уровне основного общего образования в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР).

- способность использовать знания в области церковного искусства в духовно-просветительской деятельности (К-3);
- способность использовать знания в области православной психологии в просветительской деятельности (К-7);
- способность разрабатывать программы по различным направлениям просветительской деятельности и реализовывать их (К-10);
- способность аргументированно и убедительно излагать церковную позицию перед наставляемыми в вере, а также нецерковными людьми (К-11);
- способность осуществлять взаимодействие со светскими учреждениями (в т.ч. образовательными организациями, социальными учреждениями и др.) (К-13);
- способность планировать, организовывать и координировать просветительскую работу (К-17).

В результате изучения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

ЗНАТЬ	<p>духовные, организационные и методические основы просветительского служения;</p> <p>основные положения действующего законодательства о свободе совести и о религиозных объединениях;</p> <p>государственные нормативно-правовые документы, регламентирующие изучение предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР;</p> <p>методологические и методические особенности преподавания курса ОПК как учебной дисциплины мировоззренческой воспитательной направленности, условия его реализации;</p> <p>методологические и методические особенности преподавания курса «Православная культура» как учебной дисциплины мировоззренческой воспитательной направленности, условия его реализации;</p> <p>основные понятия и содержательные линии учебного курса ОПК в соответствии с ПООП начального общего образования;</p> <p>особенности структуры и содержания учебников по ОПК, входящих в действующий федеральный перечень учебников;</p> <p>основные понятия и содержательные линии учебного</p>
-------	--

	<p>курса «Православная культура» в контексте требования ФГОС основного общего образования к результатам освоения предметной области ОДНКНР;</p> <p>особенности структуры и содержания учебников (учебных пособий) по курсу «Православная культура» («Основы православной культуры») в основной школе;</p> <p>особенности учебно-воспитательного процесса в светских ОО, реализующих религиозный (православный) компонент, православных ОО;</p> <p>алгоритмы выстраивания и развития взаимодействия прихода с образовательными организациями.</p>
<p>УМЕТЬ</p>	<p>применять знания Священного Писания, его толкования, знания вероучения в приходском просвещении;</p> <p>использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в просветительской деятельности;</p> <p>анализировать нормативно-правовые документы с целью формирования умения решать проблемные ситуации при организации выбора и изучения курса ОРКСЭ в образовательной организации;</p> <p>осуществлять поддержку образовательной организации в области планирования организации и проведения родительских собраний по выбору курсов предметной области ОРКСЭ в соответствии с рекомендованным регламентом;</p> <p>вести диалог и избегать конфликтных ситуаций в общении с людьми разных социальных групп;</p> <p>разрабатывать и реализовывать программы внеурочных и внешкольных мероприятий для обучающихся начального или основного общего образования;</p> <p>проектировать и осуществлять просветительскую деятельность с использованием современных технологий, не нарушая церковной традиции;</p> <p>организовывать и поддерживать развитие методической службы по сопровождению преподавания в школах предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР;</p> <p>создавать и реализовывать план совместных мероприятий прихода и образовательных организаций;</p> <p>оказывать консультативную и организационно-</p>

	методическую помощь школьным учителям в преподавании курсов ОПК и «Православная культура» предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР.
<b>ВЛАДЕТЬ</b>	<p>основами коммуникации и культуры речи;</p> <p>навыками профилактики и решения проблем преподавания в школе курсов ОПК;</p> <p>навыками профилактики и пресечения типичных нарушений рекомендованного регламента выбора родителями школьников учебных курсов предметной области ОРКСЭ;</p> <p>навыками презентации модуля ОПК на родительском собрании для родителей 3-классников;</p> <p>технологиями осуществления взаимодействия прихода с образовательными организациями;</p> <p>навыками профилактики и решения проблем взаимодействия прихода с образовательными организациями.</p>

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Всего – 32 часа.

Аудиторные занятия – 16 часов, в том числе практических занятий – 10 часов.

Самостоятельная работа – 16 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации			
		Всего	Самостоятельн. работа	Аудиторные занятия			Контр. раб.	Рефераты / эссе	Зачеты	Экзамены
				Всего	Лекционные	Практические (семинары)				
<b>1</b>	Нормативно-правовая основа изучения предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР	8	4	4	2	2	*			

2	Методологические основы изучения предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР в школе	8	4	4	1	3	*			
3	Предметное содержание курса ОПК	6	3	3	1	2				
4	Сотрудничество прихода с образовательными организациями	7	3	4	1	3				
5	Особенности реализации учебно-воспитательного процесса в светских ОО, реализующих религиозный (православный) компонент, православных ОО	3	2		1					
<b>Общая трудоемкость</b>	часы	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>			*	
	з.е.	<b>3/4</b>	X	X	X	X	X	X	X	X

## 5. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов	Содержание темы
Раздел 1	Нормативно-правовая основа изучения предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР	Преподавание в школе религиозных культур и светской этики в контексте государственной политики в области образования, воспитания и социализации детей.

		<p>Нормативные документы и информационно-методические материалы изучения предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР в школе.</p> <p>Семья как заказчик изучения курсов мировоззренческой воспитательной направленности в школе, участие семьи в реализации предметной области ОРКСЭ и ОДНКНР. Преподавание религиозных культур в школе как сфера совместной компетенции государства и традиционных религиозных организации□.</p> <p>Стратегии решения проблемных ситуации□ при организации изучения и выбора родителями (законными представителями) учебных курсов предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР. Типичные нарушения Регламента выбора родителями школьников учебных курсов предметной области ОРКСЭ.</p>
Раздел 2	Методологические основы изучения предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР в школе	<p>Ценностно-ориентированный и культурологический подходы. Отличие подходов, используемых при изучении религиозных культур, от религиозоведческого подхода и «обучения религии».</p> <p>Использование активных форм, приемов и технологии□ организации внеурочной и внешкольной образовательной деятельности обучающихся (экскурсии, фестивали, праздники, факультативы, культурно-просветительские беседы, дидактические игры, тематические классные часы, семейные гостиные, олимпиады, конкурсы, выставки, патриотические, экологические, волонтерские акции и др.).</p>
Раздел 3	Предметное содержание курса ОПК	<p>Учебно-методическое обеспечение преподавания курса ОПК и «Православная культура» в начальной и основной школе. Рабочая программа учебного курса. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного курса ОПК на уровне начального и основного общего образования.</p> <p>Методические аспекты в преподавании</p>

		<p>курса ОПК в светской школе. Современные педагогические технологии в преподавании курса ОПК. Способы мотивации учащихся к освоению учебного материала.</p>
Раздел 4	<p>Сотрудничество прихода с образовательными организациями</p>	<p>Возможные алгоритмы выстраивания и развития взаимодействия прихода с образовательными организациями. Успешный опыт епархий. Организация методической службы по сопровождению преподавания в школах предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР. Позиция общественного методиста как новый вид приходского и социально-педагогического служения. Индивидуальная аттестация общественных методистов в епархиальном ОРОиК. Утверждение списка общественных методистов в региональном Управлении образования. Приходские службы общественных методистов.</p> <p>Создание и реализация совместных с ОО программ дополнительного образования в области духовно-нравственного воспитания обучающихся на ступени начальной, основной и старшей школы. Методическая работа со школьными педагогами. Консультативная и организационно-методическая помощь школьным учителям в преподавании ОПК, других курсов предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР. Регулярные практико-ориентированные семинары с педагогами ОРКСЭ и ОДНКНР. Участие епархии в организации краткосрочных курсов повышения квалификации школьных учителей по курсу «Основы православной культуры».</p>
Раздел 5	<p>Особенности учебно-воспитательного процесса в светских ОО, реализующих религиозный (православный) компонент, православных ОО</p>	<p>Православный компонент образования (ПКО). Стандарт православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации.</p> <p>Цель и основные задачи реализации ПКО в ОО. Создание целостной образовательной среды на основе реализации предметов, составляющих</p>



		<p>основу ПКО. Требования и условия реализации ПКО. «Духовно-нравственное воспитание» и «духовное просвещение» как основные понятия в рамках ПКО.</p> <p>Ключевые проблемы учебно-воспитательного процесса в светских и православных ОО, реализующих религиозный (православный) компонент. Стратегия развития православной школы в современной России. Система непрерывного православного религиозного образования.</p>
--	--	---

## **6. Планы практических занятий и образовательные технологии**

Изучение учебного курса предполагает включение слушателей в исследовательскую и практическую деятельность: проведение практических занятий в форме семинаров-практикумов, деловых игр, аналитических дискуссий, разбора конкретных ситуаций и т.д.; подготовка презентационных выступлений, проектов организации форм внешкольных мероприятий в рамках сотрудничества приходов и образовательных организаций. На такие виды работ отводится 10 часов.

### **Занятие по теме 1.**

**Семинар-практикум: Организация родительского собрания по выбору учебных курсов предметной области ОРКСЭ. 1 час**

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Решение кейсов по организации выбора родителями (законными представителями) учебных курсов предметной области ОРКСЭ (анализ этапов, моделирование алгоритма действий) для формирования умения поддержки образовательной организации в планировании и проведении родительских собраний в соответствии с рекомендованным регламентом (письмо Минобрнауки России от 31.03.2015 г. №08- 461).

2. Типичные нарушения Регламента выбора родителями школьников учебных курсов предметной области ОРКСЭ.

***Образовательные технологии:*** технология проблемного обучения, технология проведения учебной дискуссии, кейс-стади.

***Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:*** участие в дискуссии и аналитике кейсов, оценка когнитивной активности.

### **Занятие по теме 1.**

**Семинар-практикум: Деловая игра. Презентация модуля ОПК на родительском собрании. 1 час**

**План работы:**

1. Моделирование ситуации: презентация модуля ОПК на родительском собрании (5-10 минут). 4-5 выступлений.
2. Анализ. Рефлексия.
3. Подведение итогов.

**Образовательные технологии:** технология педагогического моделирования, технология проблемного обучения, технология проведения учебной дискуссии, технология проведения деловой игры.

**Задания для самостоятельной работы студентов:** подготовка текста выступления на родительском собрании.

**Формы контроля самостоятельной работы студентов:** анализ презентаций.

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:** презентация выступлений, участие в аналитической дискуссии, оценка когнитивной активности.

**Занятие по теме 2.**

**Семинар-практикум: Проблемы изучения и преподавания в школе курсов ОПК и «Православная культура». 1 час**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Какова цель учебного курса?
2. Нужен ли такой предмет ребенку? Сверхзадача курса.
3. Светскость курса. Культурологический подход к преподаванию.
4. Воспитание или только информирование?
5. Преподаватель ОПК – школьный учитель. Ошибки и трудности педагога в преподавании ОПК.
6. Участие семей школьников в реализации предметных областей ОРКСЭ, ОДНКНР.
7. Вражда в классе на основе религиозной розни.
8. Чем может помочь приход в реализации курсов ОПК и «Православная культура» в школе?

**Образовательные технологии:** технология проблемного обучения, технология проведения учебной дискуссии, кейс-стади.

**Задания для самостоятельной работы студентов:** анализ нормативно-правовых документов с целью формирования умения решать проблемные ситуации

при организации изучения курса ОПК и «Православная культура» в образовательной организации.

**Формы контроля самостоятельной работы студентов:** участие в аналитике кейсов.

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:** устный опрос, участие в аналитике кейсов, оценка когнитивной активности.

## **Занятие по теме 2.**

**Семинар-практикум: Разработка и презентация программы внешкольного мероприятия для обучающихся начального или основного общего образования. 2 часа**

### **План работы:**

1. Активные формы, приемы и технологии организации внеурочной и внешкольной образовательной деятельности обучающихся.
2. Презентация фрагментов мероприятий.
2. Анализ. Подведение итогов.

### **Темы проектов:**

1. Экскурсионный образовательный маршрут с элементами поисково-исследовательской деятельности учащихся.
2. Программа экскурсионного занятия/поисковой игры в храме. Разработка маршрутных листов с заданиями для учащихся.
3. Программа праздничного фестиваля (ко дню Рождества Христова, Пасхе, дню Славянской письменности и культуры и т.д.)
4. Программа школьного праздника/классного часа в рамках изучения курса ОПК.
5. Программа культурно-просветительской беседы в рамках духовно-нравственного воспитания.
6. Программа квест-игры в рамках изучения курса ОПК.
7. Программа проведения семейной гостиниой в рамках духовно-нравственного воспитания.
8. Программа проведения школьной благотворительной волонтерской акции.

**Образовательные технологии:** технология проблемного обучения, технология проведения учебной дискуссии, деятельностный подход, метод проектов.

**Задания для самостоятельной работы студентов:** разработать программу внешкольного мероприятия для обучающихся начального или основного общего образования.

**Формы контроля самостоятельной работы студентов:** анализ проектов.

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:** устный опрос, анализ проектов, оценка когнитивной активности.

### **Занятие по теме 3.**

**Семинар-практикум: Сравнительный анализ структуры и содержания учебно-методических комплексов по курсу ОПК и «Православная культура» в начальной и основной школе. 2 часа**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Сравнительный анализ структуры и содержания актуальных учебно-методических комплексов по курсу ОПК и «Православная культура». Работа в группах.

2. Обмен опытом работы с различными учебниками ОПК.

**Образовательные технологии:** технология проблемного обучения, технология проведения учебной дискуссии.

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:** участие в дискуссии, устный опрос, оценка когнитивной активности.

### **Занятие по теме 4.**

**Семинар-практикум: Моделирование алгоритма взаимодействия прихода с образовательными организациями. 1 час**

**План работы:**

1. Соглашение о сотрудничестве между епархией (благочинием) Русской Православной Церкви и региональным (городским, районным) Управлением образования.

2. Создание рабочей группы по организации взаимодействия епархии (благочиния) Русской Православной Церкви и регионального (городского, районного) Управления образования.

3. Создание Совета по духовно-нравственному образованию при Управлении образования (или Межведомственная методическая служба). Разработка плана ежегодных совместных мероприятий.

4. Создание епархиальной методической службы.

5. Создание районированной карты «школа-приход».

6. Создание при храмах службы районных общественных методистов.

7. Дальнейшая работа по взаимодействию приходов и образовательных организаций.

**Образовательные технологии:** технология моделирования, технология проведения учебной дискуссии.

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:** устный опрос, оценка когнитивной активности.

#### **Занятие по теме 4.**

**Семинар-практикум: Проблематика взаимодействия прихода с образовательными организациями. 1 час**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Определение цели и задач взаимодействия приходов и образовательных организаций.
2. Квалификация общественных методистов. Подготовка общественных методистов.
3. Функционал и принципы работы общественного методиста.
4. Описание направлений и форм взаимодействия приходов и образовательных организаций.
4. Границы взаимной ответственности и полномочий приходов и образовательных организаций.
5. Алгоритмы действий при поступлении индивидуальных и коллективных запросов для приходов от педагогов, администраций ОО на оказание соответствующей информационной, организационно-методической, консультативной и иной помощи.

**Образовательные технологии:** технология проблемного обучения, технология проведения учебной дискуссии, кейс-стади.

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:** устный опрос, участие в аналитике кейсов, оценка когнитивной активности.

#### **Занятие по теме 4.**

**Семинар-практикум: Регулярные практико-ориентированные семинары с педагогами ОРКСЭ и ОДНКНР. 1 час**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Цель и задачи.
2. Структура.
3. Содержание. Помощь учителям в подготовке и анализе уроков по ОПК и «Православной культуре», другим учебным курсам предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР, индивидуальное консультирование, информационно-методическая поддержка, помощь в организации внеурочной деятельности, планирование совместных внешкольных мероприятий.
4. Планирование на год.

**Образовательные технологии:** технология моделирования, технология проблемного обучения, технология проведения учебной дискуссии.

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:** устный опрос, оценка когнитивной активности.

## **7. Система оценки качества сформированных компетенций по итогам освоения дисциплины**

Текущая оценка представляет собой сбор и анализ данных о работе студента в процессе изучения учебной дисциплины с целью принятия решений, способствующих совершенствованию планирования дальнейшего обучения. Текущий тип оценки рассматривается как средство оценивания, используемое в процессе обучения, по окончании которого вступает в силу итоговая оценка.

### **7.1. Формы текущего контроля**

Формы текущего контроля: устный опрос, подготовка и проведение презентации курса ОПК на родительском собрании, подготовка проекта организации форм внешкольных мероприятий в рамках сотрудничества приходов и образовательных организаций. Конкретное содержание описано в разделе 6.

#### **1. Устный опрос.**

Результаты устного опроса фиксируются при правильном ответе и могут учитываться на зачете.

#### **2. Подготовка и проведение презентации курса ОПК на родительском собрании.**

При оценке проведения презентации учитывается, насколько слушатель раскрыл тему в соответствии с поставленными задачами, использовал те или иные методики, отвечал на вопросы.

#### **3. Подготовка проекта организации форм внешкольных мероприятий в рамках сотрудничества приходов и образовательных организаций.**

Проект оценивается по соответствию структуре и содержанию.

### **7.2 Форма итогового контроля: зачет**

Форма проведения: устный опрос или тестирование.

#### ***Примерные вопросы для зачета***

1. Нормативно-правовая основа изучения предметной области ОРКСЭ.
2. Нормативно-правовая основа изучения предметной области ОДНКНР.
3. Семья как заказчик изучения курсов мировоззренческой воспитательной направленности в школе, участие семьи в реализации предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР.

4. Преподавание религиозных культур в школе как сфера совместной компетенции государства и традиционных религиозных организации□.
5. Стратегии решения проблемных ситуации□ при организации выбора родителями (законными представителями) учебных курсов предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР.
6. Стратегии решения проблемных ситуации□ при организации изучения учебных курсов предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР.
7. Методологические основы изучения предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР в школе.
8. Цели и задачи изучения курсов ОПК и «Православная культура» в начальной и основной школе.
9. Ошибки и трудности школьного педагога в преподавании ОПК.
10. Светскость курса. Культурологический подход к преподаванию.
11. Использование активных форм, приемов и технологии□ организации внеурочной и внешкольной образовательной деятельности обучающихся.
12. Учебно-методическое обеспечение преподавания курса ОПК в начальной школе.
13. Учебно-методическое обеспечение преподавания курса «Православная культура» в основной школе.
14. Технология выстраивания и развития взаимодействия прихода с образовательными организациями.
15. Организация методической службы по сопровождению преподавания в школах предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР.
16. Позиция общественного методиста как новый вид приходского и социально-педагогического служения.
17. Регулярные практико-ориентированные семинары с педагогами ОРКСЭ и ОДНКНР.
18. Проблематика взаимодействия прихода с образовательными организациями.
19. Цель и основные задачи реализации православного компонента образования (ПКО) в ОО. Создание целостной образовательной среды на основе реализации предметов, составляющих основу ПКО.
20. Стратегия развития православной школы в современной России.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1 Нормативно-правовые документы**

1. Поручение Президента РФ от 02.08.2009 г. № ПР-2009 председателю правительства РФ.
2. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

3. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

4. Письмо Минобрнауки России от 08.07.2011 г. № МД-942/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ».

5. Распоряжение Департамента образования города Москвы от 07.11.2011 г. № 919р «О взаимодействии Департамента образования города Москвы и Московской епархии Русской Православной Церкви».

6. Распоряжение Правительства РФ от 28.01.2012 г. № 84-р «План мероприятия по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для образовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики».

7. Соглашение о сотрудничестве между Русской Православной Церковью и Департаментом образования города Москвы от 24.04.2012 г.

8. Письмо Минобрнауки России от 22.08.2012 г. № 08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ».

9. Приказ Минобрнауки России от 18.12.2012 г. № 1060 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».

10. Статья 87 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

11. Письмо Минобрнауки России от 31.03.2015 г. № 08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ».

12. Письмо Минобрнауки России от 07.05.2015 г. № НТ-530/08 «О примерных основных образовательных программах» (<http://fgosreestr.ru>; примерная основная образовательная программа начального общего образования; предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»).

13. Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

14. Письмо Департамента образования города Москвы от 09.06.2016 г. № 01-50/02- 1879/16 о рекомендациях по реализации предметной области «Основы духовно- нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования.

15. Письмо Минобрнауки России от 01.09.2016 г. № 08-1803 о рекомендациях по реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для основного общего образования.

16. Письмо Минобрнауки России от 19.01.2018 г. № 08-96 «О методических рекомендациях».

17. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации



имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

## 8.2 Основная литература:

1. Костюкова Т.А., Воскресенский О.В., Савченко К.В. / Под ред. Т.Д. Шапошниковой. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4. ООО «ДРОФА».

2. Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4. АО «Издательство «Просвещение».

3. Бородина А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4. ООО «Русское слово – учебник».

4. Янушкявичене О.Л., Васечко Ю.С., протоиереи □ Виктор Дорофеев, Яшина О.Н. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4. ООО «Русское слово – учебник».

5. Шевченко Л.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4. Центр поддержки культурно-исторических традиции □ Отечества.

6. Шевченко Л.Л. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры». Учебник. 5 класс. ООО «Центр поддержки культурно-исторических традиции □ Отечества».

7. Шевченко Л.Л. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Православная культура. Учебное пособие. 5 класс. ООО «Центр поддержки культурно-исторических традиции □ Отечества».

8. Шевченко Л.Л. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Православная культура. Учебное пособие. 6 класс. ООО «Центр поддержки культурно-исторических традиции □ Отечества».

9. Шевченко Л.Л. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Православная культура. Учебное пособие. 7 класс. ООО «Центр поддержки культурно-исторических традиции □ Отечества».

10. Шевченко Л.Л. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Православная культура. Учебное пособие. 8 класс. ООО «Центр поддержки культурно-исторических традиции □ Отечества».

11. Шевченко Л.Л. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Православная культура. Учебное пособие. 9 класс. ООО «Центр поддержки культурно-исторических традиции □ Отечества».

12. Методические пособия для учителя, наглядные и музыкальные пособия для учащихся к вышеуказанным учебным пособиям в рамках соответствующих учебно-методических комплексов.

13. Протоиереи □ Виктор Дорофеев, Янушкявичене О.Л. «Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы православной культуры». Учебник. 5 класс. ООО «Русское слово – учебник».

14. Протоиереи □ Виктор Дорощев, диакон Илья Кокин, Янушкявичене О.Л., Васечко Ю.С. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры». Учебник. 6 класс. ООО «Русское слово – учебник».

15. Метлик И.В., Потаповская О.М. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Православная культура». Учебник. 5 класс. ООО «Русское слово – учебник».

### **8.3 Дополнительная литература**

1. Бог и человек: движение навстречу. Под общей редакцией иером. Геннадия (Войтишко). - Москва, 2020 // Наставник.онлайн (раздел Документы).

2. Дивногорцева С.Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры. М.: ПСТГУ, 2008.

3. Дивногорцева С.Ю. Теоретическая педагогика: учеб. пос. Ч. 1. / С. Ю. Дивногорцева – М.: Изд-во ПСТГУ, 2012.

4. Дивногорцева С.Ю. Теоретическая педагогика: учеб. пос. Ч. 2. / С. Ю. Дивногорцева – М.: Изд-во ПСТГУ, 2011.

5. Зеньковский В.В. Педагогика. – М., 1996.

6. Метлик И.В. Православная культура в современной школе: методические рекомендации / В кн.: Религия и школа в современной России: документы, материалы, выступления. – М.: Планета-2000, 2003.

7. Пивоваров Б.И. Православная культура России. Новосибирск, 2002; 2-е изд. – Новосибирск, 2010.

8. Саблина Н.П. Буквица славянская. Поэтическая история азбуки с азами церковнославянской грамоты. – СПб. 2000.

9. Скларова Т.В., Янушкявичене О.Л. Возрастная педагогика и психология. Учебное пособие для студентов педагогических и гуманитарных вузов. – М., 2006.

10. Шевченко Л.Л. (автор-составитель). Отчий дом. Книга для семейного чтения по истории христианской культуры. Под ред. Л.Н. Антоновой, протоиерея Петра Иванова и др. – М., 2008.

11. Шестун, Евгений (протоиер.). Православная педагогика: учеб. пособие для студентов вузов и для духов. шк. / Протоиерей Евгений Шестун. - М.: Про-Пресс. Ред. "Православ. педагогика", 2001.

12. Я иду на урок в начальную школу: Основы Православной культуры: Книга для учителя. – М.: Первое сентября, 2001.

13. Янушкявичене О.Л. «Дерево доброе». Учебное пособие для изучения основ православной культуры в начальных классах. – М., 2003.

14. Янушкявичене О.Л. Духовное воспитание: история и современность. – М., ПРО-ПРЕСС, 2009.

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение дисциплины характеризуют аудиторный фонд для проведения аудиторных занятий, для самостоятельной учебной работы студентов. Наличие видеопроектора, экрана и компьютера.