

ПРАВОСЛАВНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ЦЕНТР ПОДГОТОВКИ ЦЕРКОВНЫХ
СПЕЦИАЛИСТОВ»
СЫКТЫВКАРСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ
(МОСКОВСКИЙ ПАТРИАРХАТ)

УТВЕРЖДАЮ

АРХИЕПИСКОП СЫКТЫВКАРСКИЙ И КОМИ-ЗЫРЯНСКИЙ

ДИРЕКТОР СЦЦС

« 11 » декабря 2016 Г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«УЧЕБНАЯ (МИССИОНЕРСКАЯ) ПРАКТИКА»

СЫКТЫВКАР
2016

I. ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: Подготовка миссионеров

1. Квалификация (степень) выпускника: Специалист в области миссионерской деятельности
2. Трудоемкость дисциплины (зач. ед/часы): 3/108
3. Форма итоговой аттестации: дифференцированный зачет
4. Форма обучения:
 - очная;
 - очно-заочная (вечерняя)
5. Сведения об авторах: Зайнуров Андрей Анатольевич, старший преподаватель кафедры теологии Миссионерского института
6. Структура дисциплины

Структура дисциплины на очном и очно-заочном (вечернем) отделениях

| Наименование дисциплины | Всего часов (з.е./час.) | Объем времени, отведенный на освоение дисциплин | | | | |
|----------------------------------|-------------------------|---|----------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|
| | | Аудиторные занятия | | | Самостоятельная работа Всего часов | Аттестация |
| | | Всего, часов | в т.ч. лекции, часов | в т.ч. семинары/практ. занятия, часов | | |
| Учебная (миссионерская) практика | 3/108 | - | - | - | 108 | Дифференцированный зачет |

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цели и задачи дисциплины

Цель прохождения слушателями учебной (миссионерской) практики - приобретение практических навыков миссионерства, закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения.

Задачи учебной (миссионерской) практики:

- 1) ознакомление обучающихся с особенностями миссионерской деятельности в условиях современного города (миссионерско-катехизическая практика);
- 2) ознакомление обучающихся с особенностями миссионерской деятельности в условиях современного села (социально-миссионерская и миссионерско-педагогическая практика);
- 3) приобретение практических навыков миссионерской деятельности среди взрослого населения (социально-миссионерская и социально-катехизическая практика);
- 4) приобретение практических навыков миссионерской деятельности в детской и подростковой среде (миссионерско-педагогическая практика).

2. Актуальность дисциплины «Учебная (миссионерская) практика»

Актуальность преподавания курса «Учебная (миссионерская) практика» будущим Церковным специалистам обусловлена необходимостью подготовки квалифицированного специалиста теологии, способного к социально-миссионерской, миссионерско-катехизической, миссионерско-педагогической и миссионерско-апологетической деятельности.

3. Требования к знаниям студента-практиканта

Слушатель обязан знать теоретический материал теологических дисциплин, изученных к моменту прохождения производственной (миссионерской) практики; теоретический материал по курсу «Принципы и методы миссионерской деятельности»; уметь планировать миссионерскую деятельность: составить конспект миссионерского мероприятия с формулировкой целей и задач, подготовить презентацию (если необходимо). Он должен уметь заинтересовать слушателей, владеть приемами привлечения и удержания внимания слушателей.

4. Содержание учебной (миссионерской) практики слушателей-миссионеров

- планирование всей миссионерской работы на период практики;
- подготовка миссионерского мероприятия;
- проведение миссионерского мероприятия (мероприятий) в городе;
- проведение миссионерского мероприятия (мероприятий) в селе (сёлах);
- анализ собственного миссионерского мероприятия;
- фиксация наблюдений и опыта работы в дневнике миссионера.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

В процессе обучения слушатели должны ознакомиться со специфическими особенностями миссионерской деятельности в городе и селе, приобрести навыки миссионерской деятельности среди взрослого населения, а также в детской и подростковой среде.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями (К):

компетенции в области церковного образа жизни

- сознательно участвовать в церковных таинствах и обрядах (К-1);
- соблюдать церковную традицию в общении, образе жизни, быту (К-2);
- преломлять духовные знания в личный духовный опыт (К-3);

- стремиться к совершенствованию в христианском благочестии на протяжении всей жизни (К-4);
 - иметь привычку к самооценке и самоконтролю (К-5);
- компетенции в области миссионерского служения
- обладать способностью использовать знание Священного Писания и Священного Предания, основных разделов православного вероучения, литургики, церковной истории в миссионерском служении (К-6);
 - использовать знания православного вероучения и сектоведения для обеспечения духовной безопасности воцерковляющихся (понимание опасной сущности язычества и оккультизма, умение противостоять деятельности тоталитарных сект и движений) (К-7);
 - использовать навыки чтения и понимания церковнославянских канонических текстов и разъяснять их значения (К-8);
 - выявлять степень воцерковленности человека и в соответствии с ней определять характер миссионерской работы (К-9);
 - использовать знания в области психологии в миссионерском служении (К-10);
 - применять основные методы теоретической и практической миссиологии в миссионерской работе (К-11);
 - излагать аргументированно и убедительно церковную позицию перед невоцерковленной и воцерковляющейся аудиторией (К-12);
 - обеспечивать миссионерское сопровождение церковных мероприятий (К-13);
- компетенции в области миссионерского образования
- применять традиции и методы православной педагогики и христианской антропологии в педагогической деятельности (К-14);
 - решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личностей адресатов миссии (К-15);
 - разрабатывать и реализовывать миссионерские образовательные программы для различных возрастных категорий адресатов миссии (К-16);
- компетенции в области организаторской деятельности
- планировать и организовывать миссионерское служение на приходах и/или благочиниях (К-17);
 - организовывать мероприятия в области миссионерского служения на приходе и/или благочинии (К-18);
 - решать конкретные задачи, в том числе коллективно (К-19).
- В результате изучения дисциплины слушатель должен
 - знать:
 - особенности миссионерской деятельности в городе и селе,
 - особенности миссионерской деятельности среди людей разного возраста и разной степени воцерковленности,
 - особенности миссионерской деятельности среди некрещеных людей,
 - уметь:*
 - использовать различные способы построения миссионерской беседы среди людей разного возраста, разной степени воцерковленности, среди некрещеных,
 - владеть:*
 - навыками миссионерской работы со взрослым населением, а также в детской и подростковой среде.

б. Образовательные технологии

Производственная (миссионерская) практика проводится с привлечением слушателей к практической миссионерской деятельности как в рамках реализации миссионерских проектов в городе, так и в ходе прохождения данной практики в отдаленных селах Республики Коми.

Рекомендуется использование таких форм работы, как:

- установочная конференция;
- пассивная практика, то есть посещение слушателем миссионерских мероприятий у опытных миссионеров (преподавателей института, священников, руководителя базы производственной практики и т.д.);
- активная практика, то есть самостоятельное составление программы / конспекта миссионерского мероприятия (мероприятий) и его (их) проведение;
- посещение миссионерских мероприятий слушателей руководителем практики;
- посещение слушателями миссионерских мероприятий друг друга с последующим их анализом;
- конференция, посвященная итогам миссионерской практики.

7. Формы проведения производственной (миссионерской) практики

Производственная (миссионерская) практика осуществляется в ходе

- проведения миссионерско-катехизических бесед с жителями города Сыктывкара;
- в ходе миссионерских поездок в отдаленные села Республики Коми.

8. Место и время проведения практики.

Производственная (миссионерская) практика проводится в 5 семестре в городе Сыктывкаре и в отдаленных селах Республики Коми.

III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план очной и вечерней форм обучения

| Раздел, тема дисциплины | Количество часов | | | |
|---|------------------|-------------------------------|----------------|-------|
| | Аудитор- ные | | Самост. работа | Всего |
| | Лекции | Семинары, практич. занятия | | |
| Тема 1. Цели и задачи производственной (миссионерской) практики. | 2 | - | 2 | 4 |
| Тема 2. Виды и типы миссионерских мероприятий. | 2 | 2 | 4 | 8 |
| Тема 3. Особенности миссионерской деятельности в городе. | 1 | 2 | 4 | 7 |
| Тема 4. Особенности миссионерской деятельности в селе. | 1 | 2 | 4 | 7 |
| Тема 5. Специфика социально-миссионерской, миссионерско-катехизической, миссионерско-педагогической и миссионерско-апологетической практик. | 2 | | 2 | 4 |
| Производственная миссионерская практика. | - | - | 78 | 78 |
| Всего | 8 | 6 | 94 | 108 |
| | 14 | | | |

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы и краткое содержание программы курса

Тема 1. Цели и задачи производственной (миссионерской) практики.

«Внутреннее» миссионерство - актуальная задача Русской Православной Церкви. Духовное просвещение и воцерковление наших соотечественников: проблемы и трудности. Основы социальной концепции РПЦ как руководство для Синодальных учреждений, епархий, монастырей, приходов и других канонических церковных учреждений в их взаимоотношениях с государственной властью, различными светскими объединениями и организациями, внецерковными средствами массовой информации. Документ «Об организации миссионерской работы в Русской Православной Церкви» как руководство к действию.

Тема 2. Виды и типы миссионерских мероприятий.

Первоначальное исследование миссионерского поля. Формулировка целей и задач миссионерской работы. Определение главной направленности миссионерского служения на том или ином миссионерском поле. Содействие приходскому миссионерству: огласительные и библейские курсы на приходе, воскресные школы для детей и взрослых, духовно-просветительские центры, научно-популярные и духовно-просветительские лектории, консультирование сотрудников храма, контактирующих с прихожанами (охранниками, вахтерами, дежурными в храме, свечницами, продавцами церковных лавок и т.п.). Городское миссионерство: разовые акции в образовательных, молодежных, социальных, культурных и др. учреждениях. Миссионерство за пределами города - в отдаленных районах: посещение домов, беседы в семье, в клубе, в школе, оказание социальной помощи, подготовка к крещению, лектории антисектантского содержания, показ духовно-просветительских фильмов, распространение православной литературы. Виртуальное миссионерство: выступление на форумах, в блогосфере, на сайте института. Работа с детьми и молодежью: поиск контактов с руководителями школ, взаимодействие с образовательными и культурными учреждениями для осуществления миссионерских проектов среди детей и подростков. Беседа как основная форма миссионерской работы с населением.

Тема 3. Особенности миссионерской деятельности в городе.

Миссионерско-катехизическая и миссионерско-апологетическая деятельность как актуальные направления миссионерской работы в городе. Работа, направленная на развенчание неоязыческих и оккультных предрассудков. Проблема воцерковления тех, кто считает себя православным.

Тема 4. Особенности миссионерской деятельности в селе.

Социально-миссионерская и миссионерско-педагогическая деятельность как актуальные направления миссионерской работы в селе. Культурно-просветительская деятельность в селе и ее виды, борьба с пьянством. Работа в селе, не имеющем храма.

Тема 5. Специфика социально-миссионерской, миссионерско-катехизической, миссионерско-педагогической и миссионерско-апологетической практик.

Задачи социально-миссионерской практики: через благотворительную деятельность, направленную на оказание помощи малоимущим семьям, пожилым и одиноким людям, матерям-одиночкам, семьям, в которых есть инвалиды, многодетным, располагать к себе людей, духовно просвещать, оглашать, крестить и воцерковлять. Задачи миссионерско-катехизической практики: способствовать укреплению в вере и воцерковлению крещеных, но невоцерковленных людей; оглашать желающих принять крещение. Задачи миссионерско-педагогической практики: научение основам православия, духовно-нравственное воспитание, утверждение в обществе традиционных для Православия культурных ценностей (в особенности актуально в работе с детьми и подростками). Задачи миссионерско-

апологетической практики - защита православного вероучения, догматических основ Православия, защита Церкви и ее иерархов от нападок либеральных СМИ и либеральных политических деятелей.

Темы семинарских занятий

Семинар 1. Виды и типы миссионерских мероприятий.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Как избрать и исследовать миссионерское поле?
2. Как сформулировать цель и задачи миссионерской работы, определить ее главную направленность?
3. Огласительные и Библейские курсы на приходе, их цель и задачи.
4. Задачи воскресных школ для детей.
5. Задачи воскресных школ для взрослых.
6. Специфика консультирования на приходе:
 - а) прихожан,
 - б) работников храма.
7. Городское миссионерство. Разовые акции: польза или вред?
8. Лектории антисектантского содержания.
9. Миссионерство в интернет-пространстве.
10. Работа с детьми и молодежью: поиск эффективных форм.

Семинар 2. Особенности миссионерской деятельности в городе.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Какие направления миссионерской деятельности наиболее актуальны в городе?
2. Миссионерские листки, их содержание и способы распространения.
3. Формы работы со взрослым населением.
4. Формы работы с детьми и подростками.
5. Неоязычество и оккультизм и борьба с ними: формы и методы.

Семинар 3. Особенности миссионерской деятельности в селе.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Какие направления миссионерской деятельности наиболее актуальны в селе?
2. Трезвенническое движение в селе: формы и методы работы.
3. Социально-миссионерская и миссионерско-педагогическая деятельность как актуальные направления миссионерской работы в селе: способы оказания помощи и завоевание доверия к миссионеру.
4. Как организовать миссионерское мероприятие в сельском клубе?

V. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организация миссионерской практики на всех этапах направлена на приобретение студентами профессиональных навыков ведения миссионерской работы среди взрослого населения, среди детей и подростков, в городе и селе. Для руководства миссионерской практикой студентов назначается руководитель практики. Перед началом миссионерской практики проводится установочная конференция, на которой студентам разъясняется порядок прохождения миссионерской практики, ее содержание и отчетность, обязанности студентов-практикантов и обязанности руководителей практики.

Практике предшествуют лекции и семинары. Контроль хода практики осуществляется путем посещения занятий руководителем и анализа отчетной документации.

Производственная (миссионерская) практика осуществляется в ходе

1) проведения миссионерско-катехизических бесед с жителями города Сыктывкара;

2) в ходе миссионерских поездок в отдаленные села Республики Коми, где проводится:

а) работа с населением сел (социально-миссионерская, миссионерско-катехизическая деятельность);

б) работа с детьми и подростками (миссионерско-педагогическая деятельность).

В случае «а» студенты с помощью социальных работников и администрации сел выявляют семьи, нуждающиеся в помощи (многодетные семьи; семьи, в которых нет отца или матери); студенты узнают адреса одиноких стариков, инвалидов и т.п. Этим семьям студенты оказывают благотворительную помощь: привозят из города продукты, одежду, лекарства, школьные принадлежности, игрушки и т.п. Располагают людей к себе с помощью бесед, участливого слова, опрашивают людей и записывают, кто в чем нуждается, чтобы в следующий раз привезти необходимое. Студенты привозят врача к больным. В процессе знакомства и бесед студенты выясняют, крещеные ли эти люди, не хотят ли принять крещение, съездить на исповедь, на литургию и т.д. Постепенно знакомство с семьями, которые нуждаются в помощи, укрепляется, жители начинают доверять студентам, прислушиваться к их советам, беседам. В то же время круг знакомств расширяется: студенты знакомятся с новыми семьями. В результате студенты проводят огласительные беседы с желающими принять крещение, возят жителей сел на крещение в близ лежащие храмы; по воскресеньям они объезжают села, чтобы собрать желающих ехать на литургию в храм и т.п., то есть готовят к крещению и воцерковляют население отдаленных сел.

В случае «б» студенты проводят беседы на духовные темы с учащимися в школах, организуют мероприятия духовно-нравственного и культурно-просветительского характера в клубах сел Республики.

Миссионерская практика состоит из нескольких этапов.

В городе:

а) студент получает задание провести беседу, прочитать лекцию,

б) он консультируется у руководителя практики,

в) проводит мероприятие,

г) составляет отчет о выполненном задании,

д) сдает отчет на проверку.

В селе:

а) студент получает задание от руководителя практики,

б) едет на место прохождения практики,

в) консультируется у руководителя выездной миссионерской практики,

г) проводит мероприятие (огласительную беседу в семье, мероприятие в клубе, раздает социальную помощь, опрашивает жителей села, приглашает на литургию, помогает подготовиться к таинству исповеди и т.д.).

В условиях города Сыктывкара студенты проводят миссионерско-катехизические беседы на Огласительных курсах в храмах города.

В условиях села студенты участвуют в социально-миссионерской и миссионерско педагогической деятельности (эта деятельность контролируется ответственными за выездную миссионерскую практику).

VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Миссионерская практика заканчивается итоговой конференцией, на которой подводятся итоги практики, объявляются оценки за практику.

По результатам практики в городе слушатель составляет отчет о прохождении практики, который включает в себя:

- 1) разработку беседы на Огласительных курсах (см. Приложение 3),
- 2) собственный анализ проведенной беседы / прочитанной лекции (см. Приложение

1).

По результатам выездной практики слушатель составляет отчет о прохождении практики, который включает в себя:

- 1) дневник миссионера (см. Приложение 2),
- 2) разработку миссионерского мероприятия (беседы, урока, концерта, викторины и т.п.) (см. Приложение 3),
- 3) собственный анализ проведенного мероприятия (в школе, клубе, храме и т.п.) (см. Приложение 1),
- 4) краткую характеристику слушателя-практиканта, подписанную руководителем практики.

Результаты практики оцениваются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Практику оценивает руководитель миссионерской практики.

Итоговая оценка производственной (миссионерской) практики выставляется руководителем миссионерской практики на основании предоставления слушателем отчетных документов

В случае непредоставления слушателем отчетных документов к указанному сроку он считается не прошедшим практику и получает оценку «неудовлетворительно».

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

1. Рекомендуемая литература

Основная

1. Гинкель А. свящ. Миссиология. Издательство: Миссионерский отдел РПЦ, 2010.
2. Чернышев В.М. Миссиология. Курс лекций по православной миссиологии. Общество любителей православной литературы, 2010 г.

Дополнительная

1. Алеутская и Северо-Американская епархия при святителе Тихоне. Москва: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2012.
2. Ефимов А.Б. Очерки по истории миссионерства Русской Православной Церкви. - М.: Изд-во ПСТГУ, 2007. - 688 с.
3. Лученко К.В. Православный интернет: История православного Рунета; Философия общения и виртуальный мир; Интернет как миссионерская территория и др.: Справочник-путеводитель, издание 2-е, испр., доп. Издательский Совет Русской Православной Церкви (Издательство Московской Патриархии), 2007.
4. Миссиология: Учебное пособие. - Белгород: Изд-во Белгородской Православной Духовной семинарии (с миссионерской направленностью), 2009.
5. Николай Сербский, святитель. Миссионерские письма. Москва: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2011.
6. Никулина Е.Н. Агиология. Курс лекций. - М.: Изд-во ПСТГУ, 2008.
7. Обозный К.П. История Псковской Православной Миссии. 1941-1944 гг. Москва: Издательство Крутицкого подворья - Общество любителей церковной истории, 2008.
8. Смолин Иоанн, диакон. Миссионерский путеводитель по Библии. Белорусская Православная Церковь, 2011.
9. Ткачев А., протоиерей. Миссионерские записки. Издательство: Сретенский монастырь, 2011.
10. Хрисанф (Щетковский), епископ. От Сеула до Владивостока. Издательство: Сретенский монастырь, 2012.

2. Информационное обеспечение дисциплины

Информационное обеспечение дисциплины осуществляется за счет следующих интернет-ресурсов:

1. Семинарская и святоотеческая библиотеки. Режим доступа:
<http://otechnik.narod.ru/gomilt/html>
2. Православная беседа. Режим доступа: <http://www.pravbeseda.ru/>
3. Агапэ-Библия в сети Интернет
4. www.lib.pstgu.ru/
5. www.biblioklub.ru/
6. www.krotov.info/
7. www.slovo.russportal.ru/

Миссионерская беседа с одним человеком

Проведите миссионерскую беседу с некрещеным человеком или крещеным, но не воцерковленным, составьте отчет о проведенной беседе.

Цель выполнения задания - приобрести опыт миссионерской беседы с человеком.

Миссионерская беседа - это беседа о духовной жизни, в которой внимание собеседника обращается на православную веру и жизнь во Христе, в Его Церкви.

Задание.

1) Выбрать собеседника, попытаться уяснить для себя *некоторые особенности его жизни* (возраст, пол, образование, семейное положение, профессия, работа, жизненные интересы, крещен или же нет).

2) Уяснить для себя вероятную *структуру и итог* беседы.

3) Провести беседу, используя при необходимости импровизацию, меняя структуру беседы в зависимости от ситуации.

4) Сразу после беседы записать ее ход, неожиданные повороты, яркие моменты. Отметить, достигли ли вы, по вашему мнению, цели беседы.

5) Составить *отчет о миссионерской беседе*.

Выбор собеседника.

Это может быть любой человек. Ваш родственник, знакомый, человек в транспорте. Не надо указывать его Ф.И.О., отношение к вам. Сведения о нем должны быть общие, анонимные. Главное - это должен быть человек либо не верующий и не крещеный, либо крещеный, но невоцерковленный и не верующий.

Особенности жизни собеседника и их роль в миссионерской беседе.

А) Возраст. Следует глобально различать два «возраста». Возраст определения в жизни (от 14 до 25 лет), возраст «свершений» (от 25 до 40 лет), возраст «сбора камней» (от 40 до ... лет).

Б) Пол. Гендерные особенности имеют значение в жизненных ориентациях.

В) Образование, семейное положение, профессия, работа, жизненные интересы. Определяет тему разговора и его смысловое содержание.

Структура беседы и ее итог.

Можно предложить следующую структуру миссионерского общения:

Задача «минимум».

1) Нарушить «успокоенность» человека (заинтересовать беседой).

2) Разрушить карикатурные представления о православии.

Задача «максимум».

Разъяснить людям логику православной позиции по тем или иным вопросам, чтобы они поняли, что наша вера не есть нагромождение каких-то абсурдов.

3) Подвести собеседника к тому, чтобы он себя, свои проблемы, боли, тревоги и радости узнал бы в православии.

Сама беседа может быть направлена на реализацию какого-либо пункта из этого плана.

Итоги беседы (как варианты):

1) Побудить человека заинтересоваться духовными вопросами (Бог, цель жизни, критерии оценки нравственности поступков, умирание человека, жизнь после смерти).

2) Побудить человека заинтересоваться православной верой и Церковью.

Отчет о миссионерской беседе предоставляется в печатном и электронном варианте.

Миссионерская беседа с группой людей

Проведите миссионерскую беседу с группой некрещеных или крещеных, но не воцерковленных людей, составьте отчет о проведенной беседе.

Цель выполнения задания - приобрести опыт миссионерской беседы с группой людей.

Миссионерская беседа - это беседа о духовной жизни, в которой внимание собеседников обращается на православную веру и жизнь во Христе, в Его Церкви.

В отличие от одного собеседника беседа с группой людей требует определенных педагогических навыков.

При беседе с одним человеком есть возможность создать доверительный фон общения. Можно сконцентрировать все внимание на человеке и установить психологический контакт с собеседником, что подразумевает понимание его эмоционального состояния с корректировкой своего поведения в зависимости от смены эмоциональных состояний собеседника. Так же возможно подстроиться под стиль восприятия и интересы собеседника.

При беседе с группой все эти психологические преимущества теряются. В группе могут люди с разным уровнем образования, восприятия, интересами. Труднее контролировать эмоциональное состояние группы. В беседе с группой требуется сообщить группе некоторые сведения, а, затем, вызвать группу, или часть группы, на диалог. Постараться стимулировать обсуждение группой какого то вопроса. В ходе такого обсуждения появляется возможность пододвигать дискуссию в нужном направлении.

Задание

1) Попытаться оценить группу еще до беседы, попытаться уяснить для себя особенности беседы с группой.

2) Составить план беседы с группой, разработать опорный конспект (если это возможно), план дискуссии, наглядные материалы.

3) Провести беседу, стараясь достичь целей, поставленных в плане.

4) По окончании беседы проанализировать ее ход, записать основные моменты беседы, оценить ее результат.

5) Составить отчет о проведенной беседе.

Рекомендации по проведению миссионерской беседы с группой.

1) Предварительная оценка группы. Следует уяснить себе особенности группы и постараться учесть их в разработке плана беседы и в ходе самой беседы.

1.1) Возрастной состав группы, а именно возрастной разброс. Следует помнить, что чем меньше возрастной разброс, тем легче найти тему, интересующую всю группу.

В случае значительного возрастного разброса следует искать общие духовные темы по сходству деятельности членов группы. Например, если это семья, то темой может быть жизнь семьи в данных условиях, семейный досуг. Можно попытаться поговорить о том, что является с точки зрения членов семьи злом, а что добром.

В ходе дискуссии следует показать членам группы точку зрения Православной Церкви по обсуждаемой теме и попытаться побудить признать как минимум право этой точки зрения на существование, а как «максимум», правоту Церковной точки зрения.

1.2) Гендерный состав группы. В случае если группа состоит из мужчин и женщин

следует подобрать тему интересную для всей группы. Это может быть тема семейных отношений и/или отношений между мужчинами и женщинами, либо «мужской» и «женский» взгляд на какие то вопросы. Важно следить, что бы в группе не произошло ссоры. Следует «гасить» рост эмоциональности членов группы.

В ходе дискуссии следует показать членам группы точку зрения Православной Церкви по обсуждаемой теме и попытаться побудить признать как минимум право этой точки зрения на существование, а как «максимум», правоту Церковной точки зрения.

1.3) Образовательный уровень группы. От образовательного уровня группы зависят используемые способы ведения беседы, ее интеллектуальный уровень.

Чем выше интеллектуальный уровень группы, тем более аргументированной должна быть позиция ведущего. При низком образовательном и культурном уровне рекомендуется показ видеослайдов и более образная, эмоционально-притчевая аргументация.

1.4) Профессиональная или социальная совместная деятельность группы.

В случае если эта группа ведет какую-либо совместную деятельность ведущему следует заранее ознакомиться с характером и особенностями этой деятельности. В ходе беседы следует основывать аргументацию на образах понятных группе по профессиональной деятельности.

2) План беседы.

В плане беседы отражаются ее цель и задачи, разрабатываются способы решения задач.

План беседы утверждается у руководителя миссионерской практикой.

3) Провести беседу, используя при необходимости импровизацию, меняя структуру беседы в зависимости от ситуации.

В ходе беседы помнить о поставленной цели и задачах, стараться решить задачи и тем достичь целей беседы.

Следует помнить, что развитие ситуации в ходе беседы может сделать невозможным решение одной или нескольких задач, а значит, поставить под сомнение и достижение цели. В этом случае следует импровизировать, но при этом пытаться подвигнуть собеседников к желаемым результатам.

4) Сразу после беседы записать ее ход, неожиданные повороты, яркие моменты. Отметить, достигли ли вы, по вашему мнению, цели беседы.

5) Составить *отчет о миссионерской беседе.*

Выбор группы для проведения миссионерской беседы.

Группа может быть предложена студентом, а может быть предложена руководителем миссионерской практики или руководством Миссионерского института.

Отчет о миссионерской беседе предоставляется в печатном и электронном варианте.

Примерная СХЕМА АНАЛИТИЧЕСКОГО ОТЧЕТА
о проведенном миссионерском мероприятии

студента _____ курса _____ группы

(Ф.И.О.)

1. Место и сроки миссионерской практики.
2. Характер мероприятия, его цель.
3. Характеристика аудитории.
4. В период миссионерской практики научился (-ась).
3. Испытывал (-а) трудности.
4. Мне нужно научиться (*чему?*).
5. Предложения по подготовке к миссионерской практике и ее организации.
6. Дата. Подпись.

Дневник миссионера

1. Ф.И.О. обучающегося, курс, группа.
2. Место практики.
3. Дата начала практики.
4. Дата окончания практики.
5. Содержание деятельности 1-го дня практики.
6. Содержание деятельности 2-го дня практики.
7. Содержание деятельности 3-го дня.
8. Содержание деятельности N-го дня практики.

Подпись слушателя-практиканта.

Примечание: содержание деятельности любого дня практики должно заканчиваться выводами.

Приложение 3

Примерный план миссионерского мероприятия

Тема мероприятия: _____

Форма работы: _____

Цель мероприятия:

социальная _____

воспитательная _____

катехизическая _____

апологетическая _____

какая-либо другая _____

Дидактические средства, необходимые для проведения миссионерского мероприятия

(презентация, фильм, книги, анкеты, аудио-записи и т.п.)

| Этап беседы, лекции | Проектируемая деятельность миссионера | Предполагаемая деятельность и предполагаемые ответы и действия собеседников / слушателей | Время, отводимое на данный этап миссионерского мероприятия |
|---|---|--|--|
| Знакомство, объявление темы беседы, чаепитие, подарки, анкетирование и т.п. | Дословный текст, который будет говорить миссионер, перечень вопросов, которые он собирается задать слушателям в процессе беседы или лекции, описание предполагаемых его действий. | Собеседники / слушатели слушают лектора, смотрят фильм, презентацию, отвечают на вопросы и т. д. | Например: 15 минут; 4 минуты и т.п. |