

ПРАВОСЛАВНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ЦЕНТР ПОДГОТОВКИ ЦЕРКОВНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ»
СЫКТЫВКАРСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ
(МОСКОВСКИЙ ПАТРИАРХАТ)

Утверждаю



Питирим,
Архиепископ Сыктывкарский и Коми-Зырянский
Директор СЦЦС

« 21 » декабря 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

СЫКТЫВКАР
2016

I. ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Направление подготовки: Подготовка миссионеров
2. Квалификация (степень) выпускника: Специалист в области миссионерской деятельности
3. Трудоемкость дисциплины (зач. ед/часы): 4/144
4. Форма итоговой аттестации: зачет, экзамен
5. Форма обучения:
 - очная;
 - заочная;
 - очно-заочная (вечерняя)

6. Сведения об авторах: Миронов Владимир Иванович (иеромонах Иероним), кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры теологии Миссионерского института, настоятель храма во имя Иоанна Воина; Пармонов Иван Федорович (иерей Иоанн), кандидат педагогических наук, доцент кафедры теологии Миссионерского института

7. Структура дисциплины

Структура дисциплины на очном отделении и очно-заочном (вечернем) отделениях

Наименование дисциплины	Всего часов (з.е./час.)	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин				
		Аудиторные занятия			Самостоятельная работа Всего часов	Аттестация
		Всего, часов	в т.ч. лекции, часов	в т.ч. семинары/практ. занятия, часов		
Практическая психология	4/144	64	20	44	80	4-й семестр - зачет, 5-й семестр - экзамен

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цели и задачи дисциплины

Цель данной дисциплины состоит в обеспечении слушателей необходимым уровнем психологических знаний и практических умений для осуществления миссионерской деятельности, в том числе разного рода воспитательной и преподавательской работы на приходах, в церковно-приходских школах, православных гимназиях и светских образовательных учреждениях.

Задачи дисциплины:

1) знакомство слушателей с основными понятиями и категориями психологической науки;

2) изучение основных направлений в психологии;

3) освоение основных теоретико-методологических положений и методов святоотеческой психологии;

4) приобретение простейших практических навыков психологического консультирования.

2. Актуальность дисциплины «Практическая психология»

Актуальность преподавания курса «Практическая психология» будущим православным миссионерам и катехизаторам обусловлена необходимостью подготовки квалифицированного церковного специалиста, способного строить и организовывать миссионерскую работу, в том числе образовательные процессы обучения и воспитания человека с православным мировоззрением. Данный курс призван способствовать гармонизации систем знаний научной психологии и православного богословия.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В процессе обучения слушатели должны приобрести знания об основных теоретико-методологических положениях современной научной психологии, изучить основные направления в психологии, овладеть теоретико-методологическими и методическими основами святоотеческой психологии. Данный курс предполагает посещение лекций и знание излагаемого на них материала, а также посещение семинарских занятий, на которых анализируются различные психологические проблемы.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями (К):

компетенции в области церковного образа жизни

- сознательно участвовать в церковных таинствах и обрядах (К-1);

- соблюдать церковную традицию в общении, образе жизни, быту (К-2);

- преломлять духовные знания в личный духовный опыт (К-3);

- стремиться к совершенствованию в христианском благочестии на протяжении всей жизни (К-

4);

- иметь привычку к самооценке и самоконтролю (К-5);

компетенции в области миссионерского служения

- обладать способностью использовать знание Священного Писания и Священного Предания, основных разделов православного вероучения, литургики, церковной истории в миссионерском служении (К-6);

- использовать знания православного вероучения и сектоведения для обеспечения духовной безопасности воцерковляющихся (понимание опасной сущности язычества и оккультизма, умение противостоять деятельности тоталитарных сект и движений) (К-7);

- использовать навыки чтения и понимания церковнославянских канонических текстов и разъ

- яснять их значения (К-8);

- выявлять степень воцерковленности человека и в соответствии с ней определять характер миссионерской работы (К-9);

- использовать знания в области психологии в миссионерском служении (К-10);

- применять основные методы теоретической и практической миссиологии в миссионерской работе (К-11);

- излагать аргументированно и убедительно церковную позицию перед невоцерковленной и во

- церковьяющейся аудиторией (К-12);

- обеспечивать миссионерское сопровождение церковных мероприятий (К-13);

компетенции в области миссионерского образования

- применять традиции и методы православной педагогики и христианской антропологии в педа

- гогической деятельности (К-14);

- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личностей адресатов миссии (К-

15);

- разрабатывать и реализовывать миссионерские образовательные программы для различных возрастных категорий адресатов миссии (К-16);

компетенции в области организаторской деятельности

- планировать и организовывать миссионерское служение на приходах и/или благочиниях (К-17);
- организовывать мероприятия в области миссионерского служения на приходе и/или благочинии (К-18);
- решать конкретные задачи, в том числе коллективно (К-19).

4. Образовательные технологии

Рекомендуется использование как традиционных (лекции, семинары), так и нетрадиционных форм обучения - активных и интерактивных (работы в малых группах, в команде), коммуникативно-го тренинга, обучения на основе опыта. Рекомендуется также применение поискового и исследовательского методов.

III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план очной и вечерней форм обучения

Раздел, тема дисциплины	Количество часов			
	Аудиторные		Самост. работа	Всего
	Лекции	Семинары, практич. занятия		
Раздел 1. Введение.				
Тема 1.1. Вводная часть.	2	-	3	5
Раздел 2. Психология как наука.				
Тема 2.1. Человек и его познание.	1	2	5	8
Тема 2.2. Предмет психологической науки.	1	2	3	6
Тема 2.3. Методы психологического познания человека.	1	2	3	6
Раздел 3. Онтология и психология жизнедеятельности человека.				
Тема 3.1. Деятельность и общение как способы социальной жизни человека.	1	2	5	8
Тема 3.2. Психология социальной жизнедеятельности человека.	1	2	3	6
Тема 3.3. Сознание как интегративный способ бытия человека.	1	2	3	6
Раздел 4. Индивид, субъект, личность.				
4.1. Человек как индивид.	1	2	5	8
4.2. Душевная жизнь человека.	1	2	3	6
4.3. Духовное бытие человека.	1	2	3	6
Раздел 5. Возрастная психология.				
Тема 5.1. Возрастная психология: теория и практика.	1	2	3	6
Тема 5.2. Основы детской психологии.	1	2	3	6
Тема 5.3. Психологические проблемы подростков.	1	2	5	8
Раздел 6. Семья.				
Тема 6.1. Семья. Взаимоотношения в семье. Детско-родительские отношения, причины возникновения кризисных ситуаций.	1	4	5	10
Тема 6.2. Семейная психотерапия и Православие.	1	2	3	6
Тема 6.3. Психологическое консультирование как метод психоло-	1	2	3	6

гической помощи. Особенности православного психологического консультирования.				
Тема 6.4. Психологическое консультирование на приходе.	-	2	3	5
Тема 6.5. Телефонное психологическое консультирование.	-	2	3	5
Тема 6.6. Психологическая помощь в принятии травматических обстоятельств.	1	2	3	6
Раздел 7. Православная психология и антропология				
Тема 7.1. Православное учение о душе. Основные свойства и атрибуты души. Душевное устройство как категория православной психологии. Основные силы и способности души согласно святоотеческой традиции.	1	2	5	8
Тема 7.2. Психическое здоровье - проблема национальной безопасности.	-	2	5	7
Тема 7.3. Пастырская психиатрия: разграничение духовных и психических расстройств.	1	2	3	6
Всего	20	44		144
	64		80	144

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы и краткое содержание программы курса

Раздел 1. Введение.

Тема 1.1. Вводная часть.

Предмет и задачи дисциплины «практическая психологии». Различие в понимании предмета и содержания данной дисциплины с точки зрения различных психологических школ.

Раздел 2. Психология как наука.

Тема 2.1. Человек и его познание.

Феномен человека. Человек в проекциях научно-философского и венаучного знания. Антропология как учение о человеке. Христианская антропология. Антропологический принцип в психологии.

Тема 2.2. Предмет психологической науки.

Житейская и научная психология о человеке. История предмета психологии человека. Представление о человеке в основных направлениях психологии. Святоотеческая психология. Проблема целостного и частичного описания человека в психологии. Субъективность как предмет психологии человека.

Тема 2.3. Методы психологического познания человека.

Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в науке. Методы объяснительной (естественнонаучной) психологии. Методы описательной (гуманитарной) психологии. Методы практической психологии (психологической практики). Методы познания в святоотеческой психологии. Возмож-

ности использования научных методик в святоотеческой психологии.

Раздел 3. Онтология и психология жизнедеятельности человека.

Тема 3.1. Деятельность и общение как способы социальной жизни человека.

Деятельностное бытие человека. Человек как субъект деятельности. Понятие общения в психологии. Человек как субъект общения.

Тема 3.2. Психология социальной жизнедеятельности человека.

Типы и формы социальных объединений. Единицы анализа форм организации человеческих общностей. Социальная организованность — объединение с целевой детерминацией деятельности. Событийная общность как ценностно-смысловое объединение людей. Социальные аспекты святоотеческой психологии.

Тема 3.3. Сознание как интегративный способ бытия человека.

Категория сознания в философии и психологии. Психологическая структура сознания. Самосознание как сознание самости. Рефлексивное сознание в человеческой жизни.

Раздел 4. Индивид, субъект, личность.

Тема 4.1. Человек как индивид.

Индивидуальные свойства человека. Трехсоставность человека: дух, душа, тело. Возрастнополовые особенности человека. Индивидуально-типические свойства человека. Нейропсихологические основы телесного бытия человека.

Тема 4.2. Душевная жизнь человека.

Понятие о субъекте и его психологической организации. Желания и воля как формы душевной жизни. Чувства и эмоции человека. Разумная жизнь человека. Ум и сердце в учении Святых Отцов. Способности и характер как образования субъектности человека. Свобода и ее смысл в святоотеческой психологии. Творчество. Внимание. Память.

Тема 4.3. Духовное бытие человека.

Понятие духовного бытия человека. Первородный грех и тема спасения. Личность как реальность для других. Нравственность, совесть, чувство долга. Индивидуальность как встреча с собой Другим. Универсальность как полнота бытия человека.

Раздел 5. Возрастная психология

Тема 5.1. Возрастная психология: теория и практика.

Тема 5.2. Основы детской психологии.

Тема 5.3. Психологические проблемы подростков и юношества.

Раздел 6. Семья

Тема 6.1. Семья. Взаимоотношения в семье. Детско-родительские отношения, причины возникновения кризисных ситуаций.

Тема 6.2. Семейная психотерапия и Православие.

Тема 6.3. Психологическое консультирование как метод психологической помощи. Особенности православного психологического консультирования.

Тема 6.4. Психологическое консультирование на приходе.

Тема 6.5. Телефонное психологическое консультирование.

Тема 6.6. Психологическая помощь в принятии травматических обстоятельств.

Раздел 7. Православная психология и антропология

Тема 7.1. Православное учение о душе. Основные свойства и атрибуты души. Душевное устройство как категория православной психологии. Основные силы и способности души согласно святоотеческой традиции.

Тема 7.2. Психическое здоровье - проблема национальной безопасности.

Тема 7.3. Пастырская психиатрия: разграничение духовных и психических расстройств.

Темы семинарских занятий

Семинар 1. Психология как наука (к темам 2.1., 2.2., 2.3.)

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Человек как душевная и духовная реальность.
2. Русская религиозная философия и учение о человеке в XVIII - XIX вв.
3. Психологическая антропология в системе дисциплин педагогической антропологии.
4. Различия житейской и научной психологии.
5. В чем причина того, что нет единой психологии, а существует много «психологий»?
6. В чем достоинства и недостатки каждого из известных течений психологии?
7. Возможно ли целостное представление внутреннего мира человека в психологической науке?
8. Возможен ли научный анализ живой реальности, какой является человеческая субъективность?
9. В чем отличие старческого руководства от консультативной работы светского психолога?

ЛИТЕРАТУРА

1. Снегирев, В.А. Психология. - СПб.: Общество памяти игумении Таисии, 2008. - 768 с.
2. Абраменкова, В.В. Социальная психология детства: Учебное пособие. - М.: ПЕР СЭ, 2008. - 431 с.
3. Авдеев, Д.А. Наука о душевном здоровье. Основы православной психотерапии. - М.: Русский Хронограф, 2005. - 512 с.
4. Дворецкая, М.Я. Святоотеческая психология: Учебное пособие. - СПб.: Русская Симфония, 2005. - 168 с.
5. Иерофей (Влахос), митр. Православная психотерапия: Святоотеческий курс врачевания души. - СТСЛ, 2004. - 368 с.
6. Невярович, В.К. Очерки православной психотерапии. Изд. 3-е, исправленное, дополненное и переработанное. - М., 2007. - 544с.
7. Слободчиков, В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов. -М. : Школа-Пресс, 1995. — 384 с.
8. Феофан Затворник, еп. Путь ко спасению. (Краткий очерк аскетике). - М.: Типолитография И. Ефимова, 1899. - 512 с.

Семинар 2. Онтология и психология жизнедеятельности человека. (к темам 3.1., 3.2.,

3.3.)

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Деятельностный подход в психологии.
2. Подходы к пониманию общения в психологии.
3. Какие социально-психологические особенности проявляются в общении?
4. Какие социально-психологические феномены выявляются в социальных организациях?
5. Конфликты и способы их разрешения в святоотеческой психологии.
6. Событийная общность: природа, функции, строение.
7. Сознание как философско-научная проблема.
8. Сознание и бессознательное.

ЛИТЕРАТУРА

1. Снегирев, В.А. Психология. - СПб.: Общество памяти игумении Таисии, 2008. - 768 с.
2. Абраменкова, В.В. Социальная психология детства: Учебное пособие. - М.: ПЕР СЭ, 2008. - 431 с.
3. Берсенева, Т.А. Духовно-нравственные ценности и ориентации в мировоззрении старшеклассников и учителей: Монография. - СПб.: СПб АППО, 2004. - 188 с.
4. Дворецкая, М.Я. Святоотеческая психология: Учебное пособие. - СПб.: Русская Симфония, 2005. - 168 с.
5. Иерофей (Влахос), митр. Православная психотерапия: Святоотеческий курс врачевания души. -

СТСЛ, 2004. - 368 с.

6. Ничипоров, Б.В. Введение в христианскую психологию: Размышления священника-психолога. - М.: Школа-Пресс, 1994. - 192 с.

7. Слободчиков, В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов. -М. : Школа-Пресс, 1995. — 384 с.

8. Феофан Затворник, еп. Путь ко спасению. (Краткий очерк аскетике). - М.: Типо-литография И. Ефимова, 1899. - 512 с.

Семинар 3. Индивид, субъект, личность. (к темам 4.1., 4.2., 4.3.)

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. В каком качестве телесность человека является предметом психологии?
2. Святоотеческое учение о трехсоставности человека.
3. Изменение возрастных свойств человека и их влияние на психическое развитие.
4. Темперамент как интегративная характеристика индивидуальных свойств человека.
5. Нейрофизиологические основы психического.
6. Эмоции и рацио в структуре личности, их созидающие и разрушающие силы.
7. Свобода и воля в святоотеческом учении.
8. Целостность психологической организации субъекта.
9. Как человек осуществляет власть над собой?
10. Как человек воспринимает, понимает и представляет мир?
11. Психологические образования личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Снегирев, В.А. Психология. - СПб.: Общество памяти игумении Таисии, 2008. - 768 с.

2. Абраменкова, В.В. Социальная психология детства: Учебное пособие. - М.: ПЕР СЭ, 2008. - 431 с.

3. Дворецкая, М.Я. Святоотеческая психология: Учебное пособие. - СПб.: Русская Симфония, 2005. - 168 с.

4. Иерофей (Влахос), митр. Православная духовность. - Сергиев Посад: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1998. - 134 с.

5. Иерофей (Влахос), митр. Православная психотерапия: Святоотеческий курс врачевания души. - СТСЛ, 2004. - 368 с.

6. Ничипоров, Б.В. Введение в христианскую психологию: Размышления священника-психолога. - М.: Школа-Пресс, 1994. - 192 с.

7. Слободчиков, В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов. -М. : Школа-Пресс, 1995. — 384 с.

8. Феофан Затворник, еп. Путь ко спасению. (Краткий очерк аскетике). - М.: Типолитография И. Ефимова, 1899. - 512 с.

9. Ухтомский, А.А. Заслуженный собеседник: Этика. Религия. Наука. -Рыбинск : Рыбинское подворье, 1997 . -569 с.

Семинар 4. Возрастная психология: теория и практика. Основы детской психологии.

Психологические проблемы подростков (к темам 5.1., 5.2., 5.3.)

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Понятие возрастной психологии.
2. Специфика детской психологии. Раннее детство. Психологические особенности дошкольника и младшего школьника.
3. Психологические проблемы подросткового возраста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абраменкова, В.В. Во что играют наши дети. Игрушка и антиигрушка. - М.: Лепта Книга, 2008. - 544 с.

2. Берсенева, Т.А. Духовно-нравственные ценности и ориентации в мировоззрении старшеклассников и учителей: Монография. - СПб.: СПбАППО, 2004. - 188 с.

3. Амфилохий (Радович), митрополит. Основы православного воспитания. - Пермь: «Панагия», 2000. - 207 с.

4. Безрукова, В.С. Педагогика. - Екатеринбург: Изд-во СИПИ, 1994. - 340 с.

5. Дворецкая, М.Я. Антропология: история и теория. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004. - 311 с.

6. Абраменкова, В.В. Социальная психология детства: Учебное пособие. - М.: ПЕР СЭ, 2008. - 431 с.
7. Зеньковский, В.В., прот. Педагогика. - Клин: Фонд «Христианская жизнь», 2004. - 224 с.
8. Козырев, Ф. Н. Религиозное образование в светской школе. Теория и международный опыт в отечественной перспективе: Монография. - СПб.: Апостольский город, 2005. - 636 с.
9. Маслов, Н.В. Православное воспитание как основа русской педагогики. - М.: Самшитиздат, 2006. - 592 с.
10. В.В. Зеньковский о типах школ и основных проблемах образования и воспитания в средней школе, о сути и формах религиозного воспитания и преподавания.
- Семинар 5. Семья. Взаимоотношения в семье. Детско-родительские отношения, причины возникновения кризисных ситуаций (к теме 6.1.)
- ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**
1. Взаимоотношения в семье.
 2. Детско-родительские отношения, их типология.
 3. Типология кризисов в развитии семьи.
 4. Способы разрешения конфликтных ситуаций в семье.
 5. Религиозная жизнь как реальная основа и центрирующая сила внутренней гармонизации семьи.
 6. Духовные основы православной семьи.
- ЛИТЕРАТУРА**
1. Амфилохий (Радович), митрополит. Основы православного воспитания. - Пермь: «Панагия», 2000. - 207 с.
 2. Ельницкий, К.В. О воспитании. - М.: Школьная Пресса, 2004. - 192 с.
 3. Маслов, Н.В. Православное воспитание как основа русской педагогики. - М.: Самшитиздат, 2006. - 592 с.
 4. Ильин, И.А. О национальном воспитании // Религиозный смысл философии. - М.: АСТ МОСКВА, 2006. - 256 с.
 5. Дворецкая, М.Я. Святоотеческая психология: Учебное пособие. - СПб.: Русская Симфония, 2005. - 168 с.
 6. Иерофей (Влахос), митр. Православная психотерапия: Святоотеческий курс врачевания души. - СТСЛ, 2004. - 368 с.
- Семинар 6. Православное учение о душе. Основные свойства и атрибуты души. Душевное устройство как категория православной психологии. Основные силы и способности души согласно святоотеческой традиции. Психическое здоровье - проблема национальной безопасности. Пастырская психиатрия: разграничение духовных и психических расстройств (к темам 7.1., 7.2. 7.3.)
- ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**
1. Основные свойства и атрибуты души.
 2. Душевное устройство как категория православной психологии.
 3. Основные силы и способности души.
 4. Психическое здоровье - проблема национальной безопасности..
 5. Разграничение духовных и психических расстройств.
- ЛИТЕРАТУРА**
1. Фаддей (Успенский), архиеп. Творения. Книга II. Записки по дидактике. - Тверь: Изд-во «Булат», 2003. - 336 с.
 2. Шестун Е., прот. Православная педагогика. - М.: Про-Пресс, 2001. - 576 с.
 3. Иерофей (Влахос), митр. Православная психотерапия: Святоотеческий курс врачевания души. - СТСЛ, 2004. - 368 с.
 4. Авдеев, Д.А. Наука о душевном здоровье. Основы православной психотерапии. - М.: Русский Хронограф, 2005. - 512 с.
 5. Дворецкая, М.Я. Святоотеческая психология: Учебное пособие. - СПб.: Русская Симфония, 1005-168 с.
 6. Видякова, З.В. Педагогика и антропология в учении святителя Тихона Задонского: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. - М.: ППЦ
 7. «Пересвет», 2004. - 48 с

V. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Самостоятельная работа слушателей заключается в изучении рекомендованной литературы. По пройденной теме слушатель в обязательном порядке изучает соответствующие главы и разделы книг, указанных в списке основной литературы и по своему выбору рекомендованную литературу и источники. Объем времени, который слушатель обязан затратить на самостоятельное изучение литературы, указан в соответствующих графах учебно-тематического плана. Содержательную часть изучаемого материала слушатель контролирует в соответствии с разделами краткого содержания программы курса.

Оценка слушателем своего уровня подготовки проводится путем ответа на приведенные ниже вопросы для самоконтроля, а также на соответствующие вопросы к экзамену.

Слушатель может написать домашнее сочинение, выбрав тему из числа нижеприведенных.

Вопросы для самоконтроля

Раздел 2. Психология как наука

Тема 2.1. Человек и его познание

1. Что есть человек и в чем он проявляется?
2. Какова человеческая сущность?
3. Каково место и назначение человека в мире?
4. В чем смысл жизни человека?
5. Что есть человеческое в человеке?
6. Что составляет предмет философской и педагогической антропологии?
7. Что означает антропологический принцип в науке?
8. Почему психологическая антропология составляет ядро педагогической антропологии?
9. Что общего и в чем различие в научном и святоотеческом подходе к познанию человека?
10. В чем заключается высший смысл бытия и назначения человека в научном и святоотеческом

контексте?

Тема 2.2. Предмет психологической науки

1. В чем отличие знаний житейской психологии от понятий научной психологии?
2. Почему педагогу, катехизатору, миссионеру, необходима научная психология человека?
3. Почему эксперимент способствовал становлению научной психологии?
4. В чем причина того, что нет единой психологии, а существует много «психологий».
5. Что отличает научную школу в психологии от научной отрасли психологии?
6. Каким предстает человек в основных направлениях и школах психологии?
7. В чем достоинства и недостатки каждого из известных течений психологии?
8. Отрицают ли друг друга школы в психологии?
9. В чем причина того, что психология человека в основных научных школах и направлениях

предстает как частная его проекция?

10. Возможно ли целостное представление внутреннего мира человека в психологической науке?

11. В чем заключается предмет и цель святоотеческой психологии?

Тема 2.3. Методы психологического познания человека

1. Что есть метод науки и что такое методология?
2. Возможна ли философская антропология в качестве методологии?
3. В чем специфика сциентистского подхода в науке или естественнонаучной парадигмы?
4. Что отличает гуманитарный подход в науке?
5. Как проявились естественнонаучный и гуманитарный подходы в психологии?
6. Каковы возможности объективного познания субъективности?
7. Какие существуют способы объективного познания психологии человека?
8. Каковы возможности понимания человеческого в человеке?
9. В чем состоит своеобразие методов гуманитарной психологии?
10. Каковы методы понимания психологии человека?
11. Что отличает методы практической психологии от других групп методов?
12. Методы практической психологии: исследование или практика?

13. В чем отличие старческого руководства от консультативной работы светского психолога?

Раздел 3. Онтология и психология жизнедеятельности человека

Тема 3.1. Деятельность и общение как способы социальной жизни человека.

1. Однозначно ли понятие деятельности?
2. В чем специфика философского и психологического изучения деятельности?

3. Что такое индивидуальная деятельность?

4. Какие составляющие выделяют в деятельности и как происходит ее освоение человеком?

5. Как объяснить связь общения и деятельности?

6. Что представляет собой общение с психологической точки зрения?

7. Какие социально-психологические особенности проявляются в общении?

Тема 3.2. Психология социальной жизнедеятельности человека.

1. Возможно ли при многообразии социальных объединений выделить типичные и на каком основании?

2. Какими понятиями можно описать человеческую общность?

3. Как на основе единиц анализа можно строить типологию общностей?

4. Что такое социальная организованность?

5. В каких формах она проявляется?

8. Какие социально-психологические феномены выявляются в социальных организациях?

9. В чем отличие общности от социальной организованности?

10. Каковы содержательно-психологические характеристики событийной общности?

11. Дайте определение «внешнему» и внутреннему конфликту, что в них общего и в чем их отличие?

12. Какие этапы конфликта рассматривает в своем поучении авва Дорофей?

13. Как относится к конфликту современная теоретическая и практическая психология?

Тема 3.3. Сознание как интегративный способ бытия человека.

1. В каком «пространстве» существует сознание?

2. Почему сознание следует искать в системе социальных связей и отношений?

3. В чем источник многомерности сознания?

4. Что такое практика сознания как особый опыт сознания?

5. Как можно понять бессознательное?

6. Какие измерения многомерного сознания выделяют в современной психологии?

7. Какие составляющие включает в себя самосознание?

8. Что есть «я»?

9. Как человек «защищает» себя, свою самооценку?

10. Почему необходимо выделять рефлексивное сознание?

11. Какие уровни рефлексии выделяются в научных исследованиях?

12. В каких формах существует, «живет» рефлексия?

Раздел 4. Индивид, субъект, личность.

Тема 4.1. Человек как индивид

1. Что есть индивидуальность человека?

2. В каких формах она проявляется?

3. В каком качестве телесность человека является предметом психологии?

4. Что такое возрастные индивидуальные свойства?

6. Как связаны между собой индивидуальные свойства и психическое развитие человека?

7. Что такое половой диморфизм и психология пола?

8. Есть ли взаимосвязь конституции (анатомии) и психологии человека?

9. Что такое темперамент человека?

10. Что составляет органическую основу темперамента?

11. Как устроены мозг человека и его нервная система?

12. Как функционирует нервная система?

13. Есть ли специализация отделов мозга в реализации психических функций?

14. Что такое функциональный орган субъективности?

15. Дайте характеристику двухчастного и трехчастного учения о составе человека в творениях святых. Почему в первом случае человек описывался в дихотомии «душа - тело», а во втором - дополнялось и выделялось понятие «дух»?

Тема 4.2. Душевная жизнь человека

1. В чем состоит психологический смысл понятия «субъект»?

2. Что значит быть распорядителем душевных сил?

3. Каково психологическое строение субъектности?

4. Каковы механизмы регуляции жизнедеятельности человека?

5. Что такое мотивация поведения?

6. Какое поведение называют волевым?

7. Как человек осуществляет власть над собой?

8. Что такое чувства, как они связаны с желанием и какие функции выполняют в жизни человека?
9. В каких формах человек переживает события своей жизни?
10. Что такое разум человека?
11. В каких формах психической деятельности он проявляется?
12. Как человек воспринимает, понимает и представляет мир?
13. Что такое способности?
14. Какие способности выделяют в психологии?
15. Почему характер составляет стержень душевной жизни?
16. Как складывается характер человека?
17. Какие типичные характеры выделяют в характерологии?

Тема 4.3. Духовное бытие человека

1. Что понимается под духовностью в религии, философии и психологии?
2. Что имеется в виду, когда говорят: «душевный человек»? «духовный человек»?
3. Какие ступени проходит человек в своем духовном развитии?
4. Что такое личность?
5. В каком «пространстве» существует личность человека?
6. Какие образования реализуют личностное бытие человека?
7. Что значит быть индивидуальностью?
8. В чем отличие личностного бытия человека от индивидуального?
9. Чем «наполнена» индивидуальность человека?
10. Что такое универсализм человеческой жизни?
11. Как можно представить и понять универсальность человеческого бытия?
12. Что содержат в себе понятия человека «ветхого», «обновляющегося» и «нового»?
13. Как учат о совести Святые Отцы?
14. Что произошло с человеком в результате грехопадения?
15. В чем суть спасения человека в христианстве?

Раздел 5. Возрастная психология

Тема 5.1. Возрастная психология: теория и практика. Тема 5.2. Основы детской психологии. Тема

5.3. Психологические проблемы подростков и юношества

1. Подходы к периодизации психического развития в возрастной психологии.
2. Значение понятия «зона ближайшего развития» для возрастной психологии.
3. Социальная ситуация развития детей раннего возраста. Кризис трех лет.
4. Социальная ситуация развития дошкольника. Эмоциональная сфера дошкольника. Кризис семи лет.
5. Особенности мышления младшего школьника. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста.
6. Современная социальная ситуация развития подростков. Кризис подросткового возраста.
7. Нравственное развитие подростка.
8. Юность как стадия жизненного пути. Становление самосознания в юношестве.
9. Психологические проблемы, типичные для подросткового возраста.
10. Психологические проблемы, типичные для юношества.

Раздел 6. Семья

Тема 6.1. Семья. Взаимоотношения в семье. Детско-родительские отношения, причины возникновения кризисных ситуаций

1. Специфика общения в семье.
2. Семейные роли и лидерство. Контроль и власть в семейных отношениях.
3. Факторы «риска» в браке.
4. Стабильность института семьи и ее детерминанты.
5. Психологическая устойчивость брака.
6. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции.
7. Рождение ребенка и взаимодействие с ним на разных возрастных этапах.
8. Биология пола человека: половой диморфизм. Психологические различия между полами.
9. Взаимоотношения поколений в семье.
10. Супружеские конфликты и их профилактика. Типология супружеских конфликтов.
11. Причины роста разводов. Индивидуальные и социальные последствия развода.
12. Психологические условия сохранения и гармонизации брачных отношений.

Тема 6.2. Семейная психотерапия и Православие

1. Семья как субъект педагогического взаимодействия школы и Церкви.

2. На каких духовных основах строится православная семья?
3. Как реализуется иерархичность в устройении православной семьи?

4. Какие основы христианского воспитания детей в семье выработала православная традиция? *Тема*

6.3. Психологическое консультирование как метод психологической помощи. Особенности православного психологического консультирования

1. Методологические основы психологического консультирования
2. Индивидуальное консультирование, позиции психолога в индивидуальном консультировании.
3. Групповое консультирование, задачи психолога в групповом взаимодействии.
4. Консультативная работа и эмоциональные проблемы (депрессия, страх, тревога)
5. Психологическое консультирование при работе с суицидальным клиентом.
6. Специфика построения консультативного контакта с юношами и девушками.
7. Как проводить консультирование с разными категориями людей?
8. Особенности консультативной работы с детьми, родителями к педагогами.
9. Процедура психологического консультирования подростков- инвалидов: назначение, характер,

предмет, результат.

10. Особенности взаимодействия психолога и клиента в процессе консультирования.
11. Содержание консультативной деятельности школьного психолога.
12. Этические основания профессиональной деятельности психолога

консультанта.

Тема 6.4. Тема 6.5. Психологическое консультирование на приходе. Телефонное психологическое консультирование

1. Формы психологического консультирования на приходе.
2. Психологическое консультирование по телефону, десять правил психологического

консультирования по телефону.

Тема 6.6. Психологическая помощь в принятии травматических обстоятельств

1. Понятия: «скорбь», «горе», «утрата», «психотравма».
2. Православное учение об отношении к скорбям. Завышенные личные и культурные ожидания, в связи с интерпретацией этих знаний.
3. Как происходит горевание. Цели горевания.
4. Организация безопасного и доверительного поля в работе психолога.
5. Православное учение о смерти как возможность переосмыслить утрату и сформировать понятие о ее ценности.
- 6.. Формирование возможности переходя из «здесь и сейчас» в «здесь и вперед».

V. ОРГАНИЗАЦИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Требования к проведению (экзамена/зачета)

Зачет является промежуточным аттестационным мероприятием, призванным выявить уровень освоения материала слушателем в ходе семестра. Показателями, на основании которых может быть, выставлен зачет являются: посещаемость занятий, работа на семинарах, написание домашнего сочинения (по желанию), беседа с преподавателем.

Посещаемость занятий устанавливается по журналу посещаемости занятий слушателями. В ходе семестра допускается не более 20% пропусков занятий слушателем по уважительной причине (что свидетельствуется соответствующим документом деканата), при этом преподаватель имеет право дать слушателю реферат по пропущенной теме (разделу). Темы рефератов должны соответствовать формулировкам, приведенным в кратком содержании курса.

Работа на семинарах подразумевает подготовку слушателем доклада по теме семинара (по желанию), конспекта по литературе, рекомендуемой для подготовки к семинару (конкретная литература закрепляется за слушателем преподавателем), выступлений на семинаре (по желанию, или по назначению преподавателем). По результатам работы семинара преподаватель выставляет слушателям оценку по пятибалльной шкале.

Написание домашней контрольной работы выбирается слушателем самостоятельно, до начала работы утверждается преподавателем, который может внести соответствующие коррективы в цели и задачи работы, а так же в формулировку темы. Работа проверяется преподавателем и, в совокупности с приемлемой посещаемостью занятий и работой на семинарах, может служить основанием для проставления зачета без собеседования с преподавателем.

Собеседование с преподавателем на зачете заключается в том, что слушатель дома, самостоятельно готовится по темам, изученным в ходе семестра используя обязательную и рекомендованную литературу и источники. Затем слушатель отвечает на один устный вопрос преподавателя по изученным темам из списка

вопросов, предложенных к экзамену. Преподавателем оценивается знание слушателем основных понятий курса, умение связно и последовательно изложить позицию авторов основной и/или дополнительной литературы и источников по заданному вопросу. Для уяснения уровня подготовки слушателя преподаватель может задать несколько наводящих вопросов. На зачете не требуется изложение слушателем личной позиции по дискуссионным вопросам курса, не обязательно знание слушателем специальных работ по теме, а также не требуется, чтобы слушатель самостоятельно выстраивал ответ на вопрос. Для положительного результата собеседования на зачете достаточно правильного изложения слушателем позиции, приведенной в литературе. По итогам беседы, а также с учетом работы в течение семестра слушатель получает зачет или незачет, при этом преподаватель оценивает работу слушателя по пятибалльной шкале, значения оценки выставляются в журнале учета посещаемости и успеваемости слушателей.

Экзамен является итоговым контрольным мероприятием, призванным оценить знания и умения слушателя по курсу в целом. Экзамен проводится в форме устного изложения слушателем ответов на вопросы, приведенные в билетах. Слушатель имеет возможность во время экзамена, после получения билета (берется слушателем самостоятельно из числа предложенных преподавателем и утвержденных в соответствии с требованиями ВУЗа, при выборе билета слушатель не имеет возможности знать содержание билета и выбирать его) письменно подготовиться к экзаменационному ответу и использовать свои записи на экзамене. Слушателю запрещается во время подготовки к ответу и во время ответа пользоваться какой-либо литературой и записями, подготовленными до взятия билета.

Вопросы экзамена требуют развернутой подготовки с использованием слушателем своих знаний как основной, так и дополнительной литературы и источников.

На экзамене слушатель должен ответить на два теоретических вопроса, указанных в билете и, при необходимости, на дополнительные вопросы преподавателя.

Требования к ответу на экзаменационный вопрос

1. Понимание значения базовых психологических категорий.
2. Знание сущности психологических явлений и закономерностей.
3. Знание специфики процессов православной и светской психологии.
4. Владение навыками богословского анализа психологических систем.

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если уровень знаний слушателя не превышает объема минимальных требований к освоению курса.

Оценка «хорошо» ставится в том случае, если слушатель изложил материал билета с некоторыми недочетами, ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка «отлично» ставится, если слушатель продемонстрировал умение легко ориентироваться в материале курса; ответил на все дополнительные вопросы.

Оценка объявляется слушателю преподавателем, который указывает основания, по которым данная оценка была выставлена, ориентируясь на приведенные выше критерии оценки.

Вопросы к экзамену

1. Предмет, объект и методы психологии.
2. Место психологии в системе наук.
3. Методология психологии.
4. История развития психологического знания.
5. Психоанализ как одно из направлений в психологии.
6. Бихевиоризм как одно из направлений в психологии.
7. Гуманистическое направление в психологии.
8. Индивид, личность, субъект деятельности и индивидуальность.
9. Развитие психики в процессе филогенеза и онтогенеза.
10. Православная оценка культурно-исторической теории происхождения высших психических функций человека.
11. Понятие о сознании как высшей форме развития психики.
12. Взаимосвязь мозга и психики. Общая психологическая характеристика деятельности.
13. Ощущение. Основные характеристики и свойства ощущений. Характеристика основных видов ощущений. Закономерности развития ощущений в онтогенезе.
14. Восприятие. Физиологические основы восприятия. Основные свойства и виды восприятия. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей.
15. Общая характеристика представления как психического познавательного процесса. Виды представлений. Индивидуальные особенности представлений и их развитие.
16. Определение и общая характеристика памяти. Основные виды, процессы и механизмы памяти. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие.

17. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Основные виды воображения и их характеристики. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы. Индивидуальные особенности воображения и его развитие.
18. Мышление как познавательный процесс. Природа и основные виды и формы мышления. Основные виды умственных операций. Развитие мышления.
19. Понятие о внимании. Роль внимания в духовной жизни. Основные виды внимания. Основные характеристики свойств внимания. Развитие внимания.
20. Общая характеристика волевого действия. Воля Божия. Основные психологические теории воли. Структура волевого действия.
21. Духовная сущность воспитательных отношений.
22. Общая характеристика эмоций. Основные виды эмоций. Понятия об эмоциональном стрессе. Скорби и искушения.
23. Любовь к детям: мирская и православная. Общее и отличное.
24. Общее понятие о личности. Православное понимание личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Формирование и развитие личности.
25. Со-бытийная общность как ценностно-смысловое объединение людей.
26. Общая характеристика способностей человека. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.
27. Понятие о темпераменте. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности.
28. Понятие о характере. Формирование характера.
29. Святоотеческий аскетизм - практическая основа православной психологии.
30. Православное учение о душе. Раздражительная, разумная и возделывательная части души.
31. Возможности использования научных методик в святоотеческой психологии
32. Возрастная психология.
33. Психология семьи.
34. Психологическое консультирование.

Вопросы к зачету

1. Предмет, объект и методы психологии.
2. Место психологии в системе наук.
3. История развития психологического знания.
4. Психоанализ как одно из направлений в психологии.
5. Бихевиоризм как одно из направлений в психологии.
6. Гуманистическое направление в психологии.
7. Индивид, личность, субъект деятельности и индивидуальность.
8. Принципы православной психологии.
9. Развитие психики в процессе филогенеза и онтогенеза.
10. Православная оценка культурно-исторической теории происхождения высших психических функций человека.
11. Понятие о сознании как высшей форме развития психики.
12. Взаимосвязь мозга и психики. Общая психологическая характеристика деятельности.
13. Понимание педагогического процесса в светской педагогике.
14. Ощущение. Основные характеристики и свойства ощущений. Характеристика основных видов ощущений. Закономерности развития ощущений в онтогенезе.
15. Восприятие. Физиологические основы восприятия. Основные свойства и виды восприятия. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей.
16. Общая характеристика представления как психического познавательного процесса. Виды представлений. Индивидуальные особенности представлений и их развитие.
17. Определение и общая характеристика памяти. Основные виды, процессы и механизмы памяти. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие.

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

1. Рекомендуемая литература

- Основная

1. Снегирев, В.А. Психология. - СПб.: Общество памяти игуменни Таисии, 2008. - 768 с.
3. Психология : Учебник для бакалавров; Доп. МО / В. В, Нуркова , Н, Б. Березанская. - М. : ЮРАЙТ, 2012. - 575 с.

4. Психология и педагогика : Рек. МО / ред.: В. А. Слостенин, В. П. Каширин. - 3-е изд. - М. : Юнити, 2010. - 543 с
5. Психология и педагогика : А.М Столяренко. - 3-е изд. - М. : Юнити, 2010. - 543 с
6. Основы общей психологии. : Учебник / С. Л. Рубинштейн . - СПб : Питер, 2009. - 713 с. :
7. 713 с. :
8. Дополнительная
9. Абраменкова, В.В. Во что играют наши дети. Игрушка и антиигрушка. - М.: Лепта Книга, 2008. - 544 с.
10. Абраменкова, В.В. Социальная психология детства: Учебное пособие. - М.: ПЕР СЭ, 2008. - 431 с.
11. Авдеев, Д.А. Наука о душевном здоровье. Основы православной психотерапии. - М.: Русский Хронограф, 2005. - 512 с.
12. Алексей (Ридигер), патриарх. Служение делу христианского просвещения: Выступления Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия II на Международных Рождественских образовательных чтениях (1994-2007). - М.: Отдел религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви, 2008. - 144 с.
13. Берсенева, Т.А. Духовно-нравственные ценности и ориентации в мировоззрении старшеклассников и учителей: Монография. - СПб.: СПбАППО, 2004. - 188 с.
14. Видякова, З.В. Педагогика и антропология в учении святителя Тихона Задонского: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. - М.: ППЦ «Пересвет», 2004. - 48 с.
15. Дворецкая, М.Я. Антропология: история и теория. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004. - 311 с.
16. Дворецкая, М.Я. Святоотеческая психология: Учебное пособие. - СПб.: Русская Симфония, 2005. - 168 с.
17. Дудина, М.Н. История педагогики: диалог парадигм : учеб. пособие. - Екатеринбург: Издво Урал. ун-та, 2008. - 196 с.
18. Ельницкий, К.В. О воспитании. - М.: Школьная Пресса, 2004. - 192 с.
19. Зеньковский, В.В., прот. Педагогика. - Клин: Фонд «Христианская жизнь», 2004. - 224 с.
20. Иерофей (Влахос), митр. Православная психотерапия: Святоотеческий курс врачевания души. - СТСЛ, 2004. - 368 с.
21. Ильин, И.А. О национальном воспитании // Религиозный смысл философии. - М.: АСТ МОСКВА, 2006. -256 с.
22. Козырев, Ф. Н. Религиозное образование в светской школе. Теория и международный опыт в отечественной перспективе: Монография. - СПб.: Апостольский город, 2005. - 636 с.
23. Метлик, И.В. Религия и образование в светской школе. - М.: Планета-2000, ППЦ «Пересвет», 2004. - 384 с.
24. Практическое руководство по приходскому консультированию. - СПб. - Изд-во: Отдел религиозного образования и духовного просвещения Санкт-Петербургской епархии, 2008.

2. Информационное обеспечение дисциплины

Информационное обеспечение дисциплины осуществляется за счет следующих Интернетресурсов:

1. www.lib.pstgu.ru
2. www.biblioklub.ru
3. www.slovo.russportal.ru
4. <http://poznaisbya.com>
5. <http://www.mpda.ru/elib/>
6. <http://www.portal-slovo.ru>
7. <http://www.verav.ru/>
8. <http://www.glmskie.ru/common/theme.php?name=bibl>
9. <http://hpsy.ru/>
10. <http://www.bim-bad.ru/biblioteka/index.php>
11. http://www.kp11.ru/special_areas/antro_labor/

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- Имеются презентации к лекциям.
- Имеются мультимедийные средства для демонстрации презентаций.

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы и краткое содержание программы курса

Раздел 1. Введение.

Тема 1.1. Вводная часть.

Предмет и задачи дисциплины «практическая психологии». Различие в понимании предмета и содержания данной дисциплины с точки зрения различных психологических школ.

Раздел 2. Психология как наука.

Тема 2.1. Человек и его познание.

Феномен человека. Человек в проекциях научно-философского и вненаучного знания. Антропология как учение о человеке. Христианская антропология. Антропологический принцип в психологии.

Тема 2.2. Предмет психологической науки.

Житейская и научная психология о человеке. История предмета психологии человека. Представление о человеке в основных направлениях психологии. Святоотеческая психология. Проблема целостного и частичного описания человека в психологии. Субъективность как предмет психологии человека.

Тема 2.3. Методы психологического познания человека.

Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в науке. Методы объяснительной (естественнонаучной) психологии. Методы описательной (гуманитарной) психологии. Методы практической психологии (психологической практики). Методы познания в святоотеческой психологии. Возможности использования научных методик в святоотеческой психологии.

Раздел 3. Онтология и психология жизнедеятельности человека.

Тема 3.1. Деятельность и общение как способы социальной жизни человека.

Деятельностное бытие человека. Человек как субъект деятельности. Понятие общения в психологии. Человек как субъект общения.

Тема 3.2. Психология социальной жизнедеятельности человека.

Типы и формы социальных объединений. Единицы анализа форм организации человеческих общностей. Социальная организованность — объединение с целевой детерминацией деятельности. Со-бытийная общность как ценностно-смысловое объединение людей. Социальные аспекты святоотеческой психологии.

Тема 3.3. Сознание как интегративный способ бытия человека.