

ПРАВОСЛАВНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ЦЕНТР ПОДГОТОВКИ ЦЕРКОВНЫХ
СПЕЦИАЛИСТОВ»
СЫКТЫВКАРСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ
(МОСКОВСКИЙ ПАТРИАРХАТ)

Утверждаю

Архиепископ Сыктывкарский и Коми-Зырянский

Питирим,
Директор СЦЦС

« 11 » декабря 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРАВОСЛАВНАЯ ПЕДАГОГИКА»

СЫКТЫВКАР

2016

ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Направление подготовки: Подготовка катехизаторов
2. Квалификация (степень) выпускника: Специалист в области катехизаторской деятельности.
3. Трудоемкость дисциплины (зач.ед/часы): 4/144
4. Форма итоговой аттестации: Экзамен.
5. Форма обучения:
 - заочная;
 - очно-заочная (вечерняя);

Сведения об авторе: Шестакова Светлана Михайловна, кандидат философских наук,
доцент

1. Цели освоения дисциплины

Целями учебной дисциплины «Православная педагогика» является выработка у студентов общего системного взгляда на проблемы православного образования и воспитания во взаимодействии Церкви, семьи и общества; вооружить знаниями, умениями и навыками планирования, организации и проведения обучения и воспитания на приходе, в воскресной школе, в образовательной организации, взаимодействующей с приходом.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла. Согласно ООП, на изучение учебного курса отводится 144 часа, из них на самостоятельную работу – 48 часов, на аудиторную – 96 час, из них: 32 – лекции, 64 – практические занятия. На интерактивные занятия отводится 10 часов. Дисциплина «Православная педагогика» неразрывно связана с дисциплинами «Психология», «Нравственное богословие», «Организация и ведение катехизической деятельности», «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви», «Социальная работа с молодежью». Изучение данной дисциплины создает базу для прохождения учебных практик, разработки выпускной квалификационной работы.

Построение этого курса предполагает первоначальное рассмотрение ключевых категорий, связанных с пониманием роли и значения, а также методологии православной педагогики. Затем рассматриваются конкретные методы и формы педагогической деятельности на приходе, наиболее результативные воспитательные системы. Курс включает вопросы планирования, организации педагогической работы, оценки и использования ее результатов, разработки конкретных практических рекомендаций.

С целью качественного усвоения программы курса значительное место отводится практической и самостоятельной работе катехизаторов в виде подготовки докладов, презентаций, рефератов, письменных заданий. Изучение учебного курса заканчивается экзаменом.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: соблюдать церковную традицию в общении, образе жизни, быте (К-2); преломлять духовные знания в личный духовный опыт (К-3); совершенствовать христианское благочестие на протяжении всей жизни (К-4); развивать способность к самооценке и самоконтролю (К-5); выявлять степень воцерковленности человека и в соответствии с ней определять содержание, объем, методы, формы, сроки катехизации (К-10); использовать знания в области психологии в катехизической деятельности и педагогической работе (К-11); применять традиции и методы православной педагогики и христианской антропологии в педагогической деятельности (К-16); решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся в воскресной школе (К-17); разрабатывать и реализовывать программы по вероучительным дисциплинам для

различных возрастных категорий детей (К-18).

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

ЗНАТЬ	историю, основные идеи и положения (методологию) православной педагогики и христианской антропологии; цели и задачи православного образования и воспитания; принципы и ценности православной педагогики; ключевые понятия и категории православной педагогики и христианской антропологии; конкретные формы и методы православной педагогики; планирование и организацию образования и воспитания на приходе, оценку педагогической деятельности и использования ее результатов, разработку практических и конкретных рекомендаций по ее совершенствованию; эффективные модели и успешные практики построения воспитательных систем, взаимодействия Церкви, семьи и общества в вопросах религиозного образования и воспитания; основные результаты новейших исследований (достижений) по вопросам духовно-нравственного воспитания и образования, введения в государственную школу ОПК.
УМЕТЬ	соотносить православную педагогику с современными педагогическими концепциями и теориями; выделять теоретические, прикладные и ценностные аспекты православной педагогики и христианской антропологии, применять их как в повседневной жизни, так и в профессиональной области; использовать различные формы и методы в педагогической практике; анализировать процессы функционирования воспитательных систем, формы взаимодействия Церкви, семьи и общества в вопросах религиозного образования и воспитания в целях их корректировки и совершенствования; планировать и организовывать процесс православного образования и воспитания детей и молодежи на приходе (составлять учебные планы, программы); выбирать методы, соответствующие целям и задачам православного образования и воспитания; оценивать качество православного образования и воспитания в соответствии с церковными Стандартами; давать этическую оценку деятельности катехизатора.
ВЛАДЕТЬ	основами православной педагогической культуры; способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной деятельности как педагога-катехизатора; формами и методами православной педагогики (теории и практики); навыками сравнительного анализа и обобщения результатов православного образования и воспитания; способностью проводить исследования по выявлению уровня организации православного образования и воспитания; методами исследования педагогических практик по усвоению

	религиозных знаний; методиками оценки качества и эффективности организации православного образования и воспитания.
БЫТЬ КОМПЕТЕНТНЫМ	в содержании и способах реализации педагогических целей и задач; в использовании форм и методов православной педагогики; при осуществлении методики оценки качества православного образования и воспитания; в обосновании актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы исследования проблем православного образования и воспитания при выполнении выпускной квалификационной работы

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Количество часов по учебному плану (очная форма обучения)

Всего – 144 часа

Аудиторные занятия - 96 часов, в том числе интерактивных занятий - 10 часов

Самостоятельная работа - 48 часов

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоятельн. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Рефераты / эссе	Курсов. раб/ проект	Расчетно-графическая	Зачет*	Экзамен	Контр. точки по мод.-рейтинг. системе
				Всего	Лекционные	Групповые (семинары, практические)	Лабораторные							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Тема 1. <i>Православная педагогика: история и онтология</i>	14	4	10	4	6			*					*
2	Тема 2. <i>Методология православной педагогики</i>	18	6	12	4	8								

3	Тема 3. <i>Цели, задачи, принципы православного образования и воспитания</i>	16	4	12	4	8								
4	Тема 4. <i>Содержание, формы и методы православного воспитания. Возрастная педагогика</i>	20	8	12	4	8								
5	Тема 5. <i>Организация православного образования и воспитания на приходе. Православное понимание</i>	26	8	18	6	12								
6	Тема 6. <i>Педагогика православной семьи</i>	20	8	12	4	8								
7	Тема 7. <i>Роль и значение личности учителя в православной педагогике</i>	20	8	12	4	8								
8	Тема 8. <i>Религиозное и светское образование: общее и особенное.</i>	10	2	8	2	6								
Общая трудоемкость	часы	144	48	96	32	64		9				*	27	
	з.е.	4	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X

5. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
Тема 1	Православная педагогика: история и онтология	<p>Сущность и основные особенности православной педагогики. Предмет, объект, субъекты православной педагогики. Основные понятия православной педагогики.</p> <p>Православная традиция как онтологическое основание православной педагогики. Нравственность и духовность в контексте православной традиции.</p> <p>Христианская педагогика в творениях святых отцов: учение 12 апостолов (Дидехэ), «Пастырь» Ерма, святые Иустин, философ, Ириней Лионский. Тертуллиан. Св. Киприан, епископ Карфагенский. Климент Александрийский. Ориген. Свт. Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст и др.</p> <p>Поиск педагогического идеала в отечественной литературе. Педагогические взгляды отцов и учителей Русской Церкви. Свт. Филарет, митр. Московский. Свт. Феофан Затворник. Св. Пр. Иоанн Кронштадтский. Св. мученик Фаддей (Успенский) и др. Педагогические идеи русских религиозных философов (А.Ф. Лосев, Г.С. Сковорода, И.В. Киреевский, А.С. Хомяков и др.). Педагогические идеи В.В. Зеньковского, И. Ильина и др.</p> <p>Педагогика народной школы (Н.И. Ильминский, С.А. Рачинский, К.П. Победоносцев). Педагогика К. Ушинского.</p> <p>Православная педагогика конца XX начала XXI веков: традиция и современность.</p>
Тема 2	Методология православной педагогики	<p>Богословие и православная педагогика. Воспитание в свете Божественного Откровения. Ветхозаветный и новозаветный тип воспитания в православной педагогике. Христианство и воспитание.</p> <p>Православная педагогика и православная антропология. Христианское учение о человеке как образе Божиим. Понятие личности в православной педагогике: структурный, системный и концептуальный подходы. Различие индивидуальности и личности. Границы духовного возрастания личности. Жизнь как восхождение к Богообщению. Основания личностного бытия. Понятие святости. Стяжание святости как условие спасения. Подвиг. Аскетика. Значение Церкви в деле спасения человека. Домостроительство спасения во Христе.</p>

		<p>Православная педагогика и аксиология. Ценностные ориентиры православного образования и воспитания.</p>
Тема 3	<p>Цели, задачи, принципы православного образования и воспитания</p>	<p>Понятие педагогического и учебного процесса. Условия и факторы педагогического процесса, его закономерности. Единство обучения, воспитания и развития в учебном процессе. Уклад как условие и фактор взаимодействия субъектов педагогического процесса. Целеполагание - основная составляющая педагогического процесса. Подходы к постановке задач православного воспитания. Воцерковление как цель и результат православного воспитания. Воспитание как создание условий для духовного становления личности. Образование как восстановление образа Божия в человеке.</p> <p>Принципы православной педагогики. Принцип Христоцентричности. Принцип педагогичности. Принцип еклесиоцентричности. Любовь как цель, средство и метод православной педагогики. Приоритет воспитания над образованием (принцип «обучающего воспитания» или «воспитывающего образования»). Принцип иерархичности. Принцип непрерывности православного образования и воспитания.</p>
Тема 4	<p>Содержание, формы и методы православного воспитания. Возрастная педагогика</p>	<p>Христианская теория воспитания. Воспитание как процесс духовного возрастания личности. Основные условия христианского воспитания. Процесс воспитания как восхождение к подлинной свободе. Свобода и ответственность личности. Добродетель и грех. Формирование православного мировоззрения и христианской нравственности.</p> <p>Этапы духовного созревания личности: детство, отрочество, юность. Понятие зрелости и зрелой личности. Духовно-педагогическая помощь родителей и педагога.</p> <p>Создание православного уклада - необходимое условие православного воспитания (общая церковная и домашняя молитва; общая трапеза, общий труд, семейные чтения и др.) Формы и методы воспитания в церковной традиции: общее, совместное участие в богослужении, церковных таинствах, паломничество по святым местам, исполнение послушаний и др.</p>
Тема 5	<p>Организация православного образования и воспитания на приходе. Православное понимание теории обучения</p>	<p>Понятия «образование», «обучение» и «воспитание», «учебно-воспитательная деятельность». Организация учебно-воспитательного процесса на приходе. Положение о деятельности воскресной школы. Стандарт учебно-воспитательной деятельности, реализуемой в воскресных школах Русской Православной Церкви (цели, задачи, структура, содержание, способы реализации).</p> <p>Теория обучения. Дидактические принципы</p>

		<p>учебно-воспитательного процесса: активность и сознательность, систематичность, целостность, поэтапность (последовательность), научность, вариативность, доступность, наглядность, ориентированность на практику и др.</p> <p>Дидактические средства (методики и технологии). Понятие педагогических технологий.</p> <p>Классификация методов и форм обучения. Виды учебно-познавательной деятельности. Типы и виды уроков. Структура урока. Использование современных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе в контексте духовной безопасности.</p> <p>Особенности преподавания вероучительных предметов. Работа со словом (слово-образ, слово-понятие, слово-символ) и текстами на церковнославянском языке. Особенности процесса познания богооткровенных истин на каждом этапе духовного созревания. Методика преподавания основ православной веры с учетом возрастных духовных и психофизиологических особенностей детей. Диалог как основной метод православной педагогики. Трудности и ошибки в преподавании вероучительных дисциплин. Использование современных образовательных технологий в преподавании вероучительных дисциплин.</p> <p>Анализ программ, учебно-методических комплектов, учебных пособий по вероучительным дисциплинам, духовно-нравственному воспитанию и православному образованию.</p> <p>Создание системы дополнительного образования в воскресной школе. Взаимодействие с государственными и муниципальными учреждениями дополнительного образования. Организация летнего отдыха детей и молодежи. Взаимодействие с подростковыми и молодежными объединениями и организациями.</p>
Тема 6	Педагогика православной семьи	<p>Православная семья как фактор и необходимое условие православного образования и воспитания. Семья – малая Церковь. Любовь – основа семейных отношений. Иерархия семейных отношений: обязанности отца, матери, старших и младших. Православный уклад семьи – основа духовного возрастания ее членов. Традиции воспитания русской семьи в контексте научной педагогики.</p> <p>Кризис современной семьи, утрата традиций семейного православного воспитания.</p> <p>Духовно-просветительская работа с семьей на приходе. Создание единого педагогического пространства Церкви (прихода) и семьи, приобщение семей к церковной традиции и церковному укладу.</p> <p>Социализация детей в трехсекторном</p>

		<p>пространстве: Церковь, семья, общество (государство). Взаимодействие приходов с учреждениями образования, дополнительного образования, общественными и молодежными объединениями, учреждениями социальной поддержки детей, семей, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях.</p>
Тема 7	Роль и значение личности учителя в православной педагогике	<p>Учитель как важнейший субъект педагогического процесса. Педагогическая деятельность как служение Богу, Церкви и обществу. Призвание учителя как дар Божий. Учительское служение как личный подвиг. Личность учителя. Путь учительства как путь возрождения своей души. Нравственные качества учителя. Православное мировоззрение учителя. Учитель как чадо Православной Церкви. Учитель – гражданин Отечества. Любовь к своему народу и понимание его духовных задач и потребностей. Добросовестность и профессионализм учителя. Терпеливость. Христианская любовь к воспитанникам. Твердость характера. Последовательность. Справедливость. Приветливость. Значение внешности учителя. Живость и энергия. Духовное возрастание педагога как условие реализации его призвания.</p> <p>Профессиональные качества учителя (профессиональный стандарт православного педагога): высокий уровень профессиональных знаний, владение содержанием, методами, формами и видами обучения и воспитания на православной мировоззренческой основе, педагогической рефлексией, владение современными технологиями, стремление постоянно повышать свой культурный, образовательный, профессиональный уровень, знание нормативной базы религиозного и светского образования; открытость к диалогу, профессиональному общению, критичность к собственному опыту, желание к исправлению собственных ошибок.</p>
Тема 8	Религиозное и светское образование: общее и особенное	<p>Современные проблемы православного образования. Неосознаваемая двойственность бытия современного христианина. Преодоление духа мира – главная задача церковной школы. Образовательные стратегии в сфере православного образования.</p> <p>Нормативная база религиозного образования: Образовательная концепция Русской Православной Церкви. Положения и Стандарты образования. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России.</p> <p>Русская культура как основа содержания образования и воспитания. Расширение историко-культурного контекста в преподавании</p>

		<p>вероучительных дисциплин в православных гимназиях и воскресных школах.</p> <p>Православная культура и ее место в образовательном пространстве России. Государственные стандарты образования. Комплексный курс ОРКСЭ, модуль «Православная культура».</p> <p>Преподавание Основ православной культуры в государственной и муниципальной школе. Цели и задачи изучения православной культуры. Специфика преподавания ОПК. Примерное содержание учебных курсов по ОПК. Характеристики основных учебно-методических комплектов по ОПК. Специфика культурологического подхода в преподавании ОПК. Использование мультимедийных пособий в преподавании ОПК.</p>
--	--	--

6. Планы групповых практических занятий и образовательные технологии

Изучение учебного курса предполагает включение студентов в исследовательскую деятельность: проведение практических занятий в форме деловых и ролевых игр, диспутов, разбор конкретных ситуаций, проблемных групп и т.д.; выполнение исследовательских задач. На такие виды работ отводится 20 часов. С целью качественного усвоения программы курса значительное место отводится самостоятельной работе студентов в виде подготовки докладов, презентаций, рефератов, письменных заданий.

Занятие 1. Православная педагогика: онтология и история. Педагогические взгляды отцов и учителей Русской Церкви

Цель: формирование компетенций: соблюдать церковную традицию в общении, образе жизни, быте (К-2); преломлять духовные знания в личный духовный опыт (К-3); совершенствовать христианское благочестие на протяжении всей жизни (К-4); развивать способность к самооценке и самоконтролю (К-5); выявлять степень воцерковленности человека и в соответствии с ней определять содержание, объем, методы, формы, сроки катехизации (К-10); использовать знания в области психологии в катехизической деятельности и педагогической работе (К-11); применять традиции и методы православной педагогики и христианской антропологии в педагогической деятельности (К-16); решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся в воскресной школе (К-17); разрабатывать и реализовывать программы по вероучительным дисциплинам для различных возрастных категорий детей (К-18).

уяснить роль и значение православной педагогики в системе богословских и гуманитарных наук, в повседневной жизни.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и особенности православной педагогики.
2. Проблемы религиозного обоснования педагогики.
3. Онтологические основания православной педагогики. Понятие православной традиции.
4. Основные педагогические идеи отцов и учителей Церкви.
5. Педагогические взгляды отцов и учителей Русской Церкви.

Темы докладов/рефератов:

1. Учение мужей апостольских и их преемников о воспитании
2. Учение отцов и учителей III века о воспитании
3. Учение о воспитании в творениях святых отцов IV века.
4. Педагогические идеи святителя Василия Великого.
5. Педагогические идеи святителя Иоанна Златоустого.
6. Роль русских святых в духовной жизни общества.
7. Митрополит Филарет (Дроздов) о воспитании и образовании.
8. Педагогические идеи епископа Феофана, Вышенского затворника
9. Педагогическая деятельность св. прв. Иоанна Кронштадского
10. Дидактика архиепископа Фаддея (Успенского)
11. Русская религиозная философия о характере просвещения России и Европы.
12. Педагогические взгляды И.В. Киреевского.
13. Роль славянофильства в развитии педагогических идей в России.
14. Русская народная школа.

Образовательные технологии: Технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения), технология проведения учебной дискуссии.

Задания для самостоятельной работы слушателей:

Изучить материал учебников:

- Игумен Гергий (Шестун). Православная педагогика. Издание 4 –е. – М.: ПРО-ПРЕСС, 2010 – С. 29 - 412

- Янушкявичене О.Л. Духовное воспитание: история и современность. – М.: ПРО-ПРЕСС, 2009, - С. 10 - 86

Ответить на вопросы и выполнить задания:

1. Сформулировать и представить основные особенности православной педагогики.
2. Составить перечень основных исторических периодов в развитии идей православной педагогики.
3. Охарактеризовать кратко, как особенности каждого периода повлияли на содержание педагогических идей.
4. Сформулировать онтологические основания православной педагогики.
5. Обосновать актуальность православной педагогической традиции для современности.
6. Какова роль православной педагогики в системе гуманитарных дисциплин?

Формы контроля самостоятельной работы студентов: устный опрос, анализ сообщений (докладов)

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: устный опрос, анализ сообщений (докладов)

Занятие 2. Семинар. Методология православной педагогики.

Цель: формирование компетенций: соблюдать церковную традицию в общении, образе жизни, быте (К-2); преломлять духовные знания в личный духовный опыт (К-3); совершенствовать христианское благочестие на протяжении всей жизни (К-4); развивать способность к самооценке и самоконтролю (К-5); выявлять степень воцерковленности человека и в соответствии с ней определять содержание, объем, методы, формы, сроки катехизации (К-10); использовать знания в области психологии в катехизической деятельности и педагогической работе (К-11); применять традиции и методы православной педагогики и христианской антропологии в педагогической деятельности (К-16); решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся в воскресной школе (К-17); разрабатывать и реализовывать программы по вероучительным дисциплинам для различных возрастных категорий детей (К-18).

изучить методологические основания православной педагогики.

Вопросы для обсуждения:

1. Православная педагогика как часть богословия.
2. Православная антропология как основание православной педагогики. Замысел Божий о человеке как педагогический идеал.
3. Богословское понятие «личности». Три сферы личностного бытия (отношение к Богу, к людям, к миру). Домостроительство спасения во Христе.
4. Понятие святости. Стяжание святости как условие спасения. Значение Церкви в деле спасения человека.
5. Аксиологические основания православной педагогики.

Темы докладов/рефератов:

1. Догматические основания антропологии (христология и сотериология).
2. Антропология свт. Григория Паламы.
3. Антропология свт. Григория Нисского
4. Библия о происхождении и предназначении человека
5. Триединство и иерархичность человеческой природы.
6. Следствия грехопадения для человека.
7. Понятие «совести» в православной педагогике
8. Православное понимание свободы и ответственности.
9. Этапы духовной жизни во Христе.

Образовательные технологии: Технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения), технология проведения учебной дискуссии.

Задания для самостоятельной работы студентов:

Изучить материал учебников:

- Протоиерей Вадим Леонов. Основы православной антропологии: Учебное пособие. – М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2013. – 456 с.
- Игумен Гергий (Шестун). Православная педагогика. Издание 4 –е. – М.: ПРО-ПРЕСС, 2010 – С. 51 - 192

2. Ответить на вопросы и выполнить задания:

1. Выявить сходства и различия между методологическими основаниями «светской» педагогики и православной педагогики.
2. Определить сложности использования знаний по православной антропологии в педагогической практике.
3. Дать определение понятиям «человек первозданный» и «человек падший».
4. Сформулировать педагогическую гипотезу о воспитании «совестливого» человека.
5. Охарактеризовать этапы духовной жизни во Христе.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: устный опрос, анализ сообщений (докладов)

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: устный опрос, анализ сообщений (докладов)

Занятие 3. Семинар-дискуссия. Цели, задачи и принципы православной педагогики.

Цель: формирование компетенций: соблюдать церковную традицию в общении, образе жизни, быте (К-2); преломлять духовные знания в личный духовный опыт (К-3); совершенствовать христианское благочестие на протяжении всей жизни (К-4); развивать способность к самооценке и самоконтролю (К-5); выявлять степень воцерковленности

человека и в соответствии с ней определять содержание, объем, методы, формы, сроки катехизации (К-10); использовать знания в области психологии в катехизической деятельности и педагогической работе (К-11); применять традиции и методы православной педагогики и христианской антропологии в педагогической деятельности (К-16); решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся в воскресной школе (К-17); разрабатывать и реализовывать программы по вероучительным дисциплинам для различных возрастных категорий детей (К-18);

освоить цели, задачи и принципы православной педагогики

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие педагогического и учебного процесса.
2. Определение цели педагогического (учебного) процесса, цели православного воспитания и образования.
3. Подходы к формулировке задач православного образования и воспитания.
4. Назовите и охарактеризуйте основные принципы православной педагогики, как они согласуются с целями и задачами православного образования и воспитания.

Темы докладов/рефератов:

1. Целеполагание в православной педагогике.
2. Комплексный подход к формулировке целей и задач православного образования и воспитания.
3. Воцерковление как цель и результат православного воспитания.
4. Воспитание как создание условий для духовно-нравственного становления личности.
5. Основные подходы к определению принципов православной педагогики.
6. Любовь как цель, метод и средство православного воспитания.
7. Христоцентричность православной педагогики.

Образовательные технологии: Технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения), технология проведения учебной дискуссии.

Задания для самостоятельной работы студентов:

Изучить материал учебников:

- Игумен Гергий (Шестун). Православная педагогика. Издание 4 –е. – М.: ПРО-ПРЕСС, 2010 – С. 51 - 192
- Склярова Т.В. Православное воспитание в контексте социализации. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2006. – С. 14 -35
- Дивногорцева С.Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2010. – С. 31-83

Ответить на вопросы и выполнить задания:

1. Дать характеристику понятий «цель» и «задачи», охарактеризовать связь этих понятий с определением сущности воспитания.
2. Раскрыть связь определения цели воспитания с мировоззрением педагога.
3. Охарактеризовать основные особенности (подходы) к определению цели православного воспитания.
4. Показать схематично связь цели и результата православного воспитания (образования).
5. Определите понятие «принципы воспитания». Раскройте сущность основных принципов воспитания.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: устный опрос, анализ сообщений (докладов)

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: устный опрос, анализ сообщений (докладов)

Занятие 4. Семинар-диспут. Возрастная педагогика.

Цель: формирование компетенций: соблюдать церковную традицию в общении, образе жизни, быте (К-2); преломлять духовные знания в личный духовный опыт (К-3); совершенствовать христианское благочестие на протяжении всей жизни (К-4); развивать способность к самооценке и самоконтролю (К-5); выявлять степень воцерковленности человека и в соответствии с ней определять содержание, объем, методы, формы, сроки катехизации (К-10); использовать знания в области психологии в катехизической деятельности и педагогической работе (К-11); применять традиции и методы православной педагогики и христианской антропологии в педагогической деятельности (К-16); решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся в воскресной школе (К-17); разрабатывать и реализовывать программы по вероучительным дисциплинам для различных возрастных категорий детей (К-18).

изучить сущность и содержание возрастной педагогики, особенности духовного становления на всех этапах взросления от младенчества до юношеского возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности развития и духовного становления человека в разные периоды его жизни.
2. Детство как этап созревания. Младенчество. Раннее детство (от года до 3-х лет). Дошкольное детство (от 4-х до 6 лет).
3. Младший школьный возраст (от 7 до 10 лет).
4. Отрочество (11-14 лет).
5. Юношество (15-18-20 лет).
6. Педагогические задачи на каждом этапе духовного становления человека.
7. Своеобразие педагогической работы с детьми, подростками и молодежью.
8. Специфика работы со взрослыми на приходе (Молодость. Зрелость. Старость).

Темы докладов/рефератов:

1. Своеобразие детства как этапа духовного созревания личности
2. Воспитание волевых качеств у детей.
3. Возрастная педагогика с точки зрения православной антропологии.
4. Наследственность и воспитание в святоотеческом толковании.
5. Благочестие родителей как средство сохранения благодатной жизни детей
6. Воспитание послушания в детском возрасте.
7. Значение духовного руководства и церковной жизни в период юности.
8. Личность ребенка и свобода.
9. Особенности социализации в период отрочества.
10. Пути и средства воспитания добродетелей у детей.
11. Помощь детям в преодолении искушений современного мира.
12. Семейный уклад как основа воспитания добродетелей у детей.

Образовательные технологии: технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения), технология проблемного обучения, технология проведения учебной дискуссии.

Задания для самостоятельной работы студентов:

Изучить материал учебников:

- Игумен Георгий (Шестун). Православная педагогика. Издание 4 –е. – М.: ПРО-ПРЕСС, 2010 – С. 483-521.
- Куломзина С.С. Наша Церковь и наши дети. – М.: Мартис, 1994. – С. 34-73, 140-156.

- Складорова Т.В., Янушкявичене О.Л. Возрастная педагогика и психология: Учебное пособие для студентов педагогических и гуманитарных вузов, преподавателей школ. – М.: Институт экспертизы образовательных программ и государственно-конфессиональных отношений (ИЭОПГКО), 2006. 2-е изд., доп. – 144 с.
- Янушкявичене О.В. Духовное воспитание: история и современность. – М.: «ПРО-ПРЕСС», 2009. – С. 104-111, 132-165

Ответить на вопросы и выполнить задания:

1. Описать общие подходы к возрастной периодизации в педагогике.
2. Сделать сравнительный анализ схем возрастной периодизации в педагогике и психологии.
3. Раскрыть содержание и особенности основных этапов духовного становления личности (обзорно, концептуально).
4. Я.А. Коменский «Материнская школа».
5. Методические приемы духовного воспитания подростков.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: устный опрос, анализ сообщений (докладов)

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: устный опрос, анализ сообщений (докладов), оценка когнитивной активности

Занятие 5. Семинар. Диалог-дискуссия. Организация православного образования и воспитания в условиях прихода

Цель: формирование компетенций: соблюдать церковную традицию в общении, образе жизни, быте (К-2); преломлять духовные знания в личный духовный опыт (К-3); совершенствовать христианское благочестие на протяжении всей жизни (К-4); развивать способность к самооценке и самоконтролю (К-5); выявлять степень воцерковленности человека и в соответствии с ней определять содержание, объем, методы, формы, сроки катехизации (К-10); использовать знания в области психологии в катехизической деятельности и педагогической работе (К-11); применять традиции и методы православной педагогики и христианской антропологии в педагогической деятельности (К-16); решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся в воскресной школе (К-17); разрабатывать и реализовывать программы по вероучительным дисциплинам для различных возрастных категорий детей (К-18).

изучить сущность, методы и методику организации учебно-воспитательного процесса в условиях прихода.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «образование», «обучение» и «воспитание».
2. Организация учебно-воспитательного процесса на приходе. Стандарт учебно-воспитательной деятельности, реализуемой в воскресных школах Русской Православной Церкви (цели, задачи, структура, содержание, способы реализации).
3. Основные дидактические принципы, дидактические средства.

Темы докладов/рефератов

1. Задачи, принципы и закономерности обучения.
2. Предмет и задачи дидактики. Дидактика священномученика Фаддея (Успенского).
3. Функции обучения.
4. Формы организации учебно-воспитательной деятельности на приходе.
5. Методы и приемы педагогической работы по усвоению вероучительных знаний.
5. Методы и принципы формирования православного мировоззрения.
6. Использование современных технологий на уроках по Закону Божию.
7. Классификация методов обучения.

8. Основные особенности преподавания вероучительных дисциплин.
9. Типичные трудности и ошибки в преподавании вероучительных дисциплин.
10. Воспитание внимания на уроках по Закону Божию.

Образовательные технологии: технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения), технология проблемного обучения, технология проведения учебной дискуссии.

Задания для самостоятельной работы студентов:

Изучить материал учебника:

- Куломзина С.С. Наша Церковь и наши дети. – М., 1993. – 157 с.
- Дивногорцева С.Ю. Теоретическая педагогика: Учебное пособие в 2 ч. Ч.2. Теория обучения. Управление образовательными системами. – И.: Изд-во ПСТГУ, 2009.
- Янушкявичене О. Л. Духовное воспитание: история и современность. – М.: ПРО-ПРЕСС, 2008. – С.86 -165
- Сурова Л.В. Методика православной педагогики. Ч. 1. Педагогика. Школа. Человек. – Клин, 2002. -

Ответить на вопросы и выполнить задания:

1. Охарактеризуйте особенности преподавания вероучительных дисциплин.
2. Обосновать выбор форм и методов православного воспитания и образования в зависимости от возрастных особенностей школьников.
3. Определите пути и способы реализации Стандарта учебно-воспитательной деятельности воскресных школ в разных условиях прихода.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: устный опрос, анализ сообщений (докладов)

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: анализ сообщений (докладов), оценка когнитивной активности, контрольная работа

Занятие 6. Семинар-практикум. Разработка уроков по вероучительным предметам в воскресной школе

Цель: формирование компетенций: соблюдать церковную традицию в общении, образе жизни, быте (К-2); преломлять духовные знания в личный духовный опыт (К-3); совершенствовать христианское благочестие на протяжении всей жизни (К-4); развивать способность к самооценке и самоконтролю (К-5); выявлять степень воцерковленности человека и в соответствии с ней определять содержание, объем, методы, формы, сроки катехизации (К-10); использовать знания в области психологии в катехизической деятельности и педагогической работе (К-11); применять традиции и методы православной педагогики и христианской антропологии в педагогической деятельности (К-16); решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся в воскресной школе (К-17); разрабатывать и реализовывать программы по вероучительным дисциплинам для различных возрастных категорий детей (К-18).

разобраться в вопросах планирования, организации и оценки своей педагогической деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Урок как основная форма обучения.
2. Типы уроков.
3. Виды уроков.
4. Структура урока.
5. Анализ 2-3 уроков по вероучительным предметам.

Темы докладов/рефератов:

1. Урок в воскресной школе.
2. Проблемный урок по вероучительным предметам.
3. Использование информационных технологий на уроках по вероучительным предметам.
4. Формы контроля знаний на уроках по Закону Божию.
5. Активизация творческой активности воспитанников на уроках по вероучительным предметам.
6. Диалог (беседа) как основной метод организации урока по вероучительным предметам.
7. Методические особенности изучения ключевых тем по Закону Божию.

Образовательные технологии: технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения), технология проблемного обучения.

Задания для самостоятельной работы студентов:

Изучить материал учебника:

- Дивногорцева С.Ю. Теоретическая педагогика: Учебное пособие. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2011.
- Сурова Л.В. Открытый урок.: Статьи по духовному воспитанию. Христианская программа «Лето Господне». – Клин: Христианская жизнь, 2006. – 480 с.
- УМК «Вертоград» по Закону Божию (рабочие тетради и конспекты для педагога) для воскресных школ Захаровой Л.А.. – М., 2011.
- Жукова В.В., Волкова Т.Г. Я иду на урок в воскресную школу: Закон Божий и уроки детского творчества. – М.: Издательство Московской патриархии, 2010. – 192 с.
- Хуторской А.В. Современная дидактика: учебник для вузов. – СПб., 2001

Задание 1: Отработка умений и навыков работы уроков по вероучительным предметам.

Материал: программы, учебно-методические издания для воскресных школ

Задание: Проанализировать программы, учебно-методические комплекты, пособия. Выделить главные моменты. Выявить логику построения курсов, переходов от одной содержательной линии к другой, от одной темы к другой, подбор дидактических единиц. Проанализировать структуру уроков, методический инструментарий к ним. Написать краткий аналитический обзор.

Работа проводится индивидуально, а затем результаты обсуждаются коллективно. На этой основе выбирается наилучший вариант.

Задание 2: Слушателям предлагается разработать схему одного урока по вероучительным предметам. Тема выбирается самостоятельно. Затем в форме общего обсуждения оценивается качество полученного результата.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: анализ сообщений (докладов), коллоквиум

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: устный опрос, анализ сообщений (докладов), оценка когнитивной активности

Занятие 7. Семинар. Педагогика православной семьи.

Цель: формирование компетенций: соблюдать церковную традицию в общении, образе жизни, быте (К-2); преломлять духовные знания в личный духовный опыт (К-3); совершенствовать христианское благочестие на протяжении всей жизни (К-4); развивать способность к самооценке и самоконтролю (К-5); выявлять степень воцерковленности человека и в соответствии с ней определять содержание, объем, методы, формы, сроки катехизации (К-10); использовать знания в области психологии в катехизической деятельности и педагогической работе (К-11); применять традиции и методы православной педагогики и христианской антропологии в педагогической деятельности

(К-16); решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся в воскресной школе (К-17); разрабатывать и реализовывать программы по вероучительным дисциплинам для различных возрастных категорий детей (К-18).

изучить педагогические традиции православной семьи, определить роль семьи в православном воспитании и образовании.

Вопросы для обсуждения:

1. Семья – малая Церковь. Любовь – основа семейных отношений
2. Иерархия семейных отношений. Роль отца в семье. Роль матери в семье.
3. Основы христианского воспитания в семье. Воспитание как создание условий для рождения духовной жизни.
4. Православный уклад семьи. Семья – наследница традиций.
5. Кризис современной семьи.
6. Духовно-просветительская работа с семьей на приходе.
7. Социализация детей во взаимодействии Церкви, семьи и общества (государства).

Темы докладов/рефератов:

1. Ответственность семьи за христианское образование.
2. Православные традиции семьи.
3. Дисциплина в семье.
4. Святые отцы о семейном воспитании.
5. Примеры семейного воспитания из жизни святых.
6. Место и значение мужчины во вселенской иерархии.
7. Условия успеха в семейном воспитании.
8. Воспитание воли ребенка в семье.
9. Трудовое воспитание детей в семье.
10. Культура семьи.
11. Сила материнской молитвы.
12. Соблюдение детей от соблазнов мира.
13. Воспитание послушания в семье.
14. Воспитание целомудрия в семье.

Образовательные технологии: технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения), технология проблемного обучения.

Задания для самостоятельной работы студентов:

Изучить материал учебника:

- Куломзина С.С. Наша Церковь и наши дети. – М., 1993. – 157 с.
- Игумен Георгий (Шестун). Православная педагогика. Издание 4 –е. – М.: ПРО-ПРЕСС, 2010 – С. 440-540.
- Профессор, протоиерей Глеб Каледа. Домашняя церковь. Очерки духовно-нравственных основ созидания и построения семьи в современных условиях. – М.: Издательство «Зачатьевский монастырь», 1997. – 257 с.
- Дивногорцева С.Ю. Теоретическая педагогика: Учебное пособие. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2011.
- Православное воспитание детей. – М.: Даниловский благовестник, 1997. – 127 с.

Задания по выбору:

1. Разработать беседу с родителями по вопросам воспитания благочестия.
2. Разработать сценарий семейного праздника (в кругу семьи).
3. Разработать сценарий праздника для семей на приходе.
4. Разработать урок по Закону Божию (церковнославянскому языку) для разновозрастных групп (детей и родителей).
5. Разработать карту паломнической поездки для семей.

6. Составить цикл бесед для родителей по вопросам духовной безопасности детей.
7. Разработать учебно-тематический план лектория по православной педагогике для родителей.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: анализ сообщений (докладов), коллоквиум

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: устный опрос, анализ сообщений (докладов), оценка когнитивной активности

Занятие 8. Семинар. Роль учителя в педагогическом процессе.

Цель: формирование компетенций: соблюдать церковную традицию в общении, образе жизни, быте (К-2); преломлять духовные знания в личный духовный опыт (К-3); совершенствовать христианское благочестие на протяжении всей жизни (К-4); развивать способность к самооценке и самоконтролю (К-5); выявлять степень воцерковленности человека и в соответствии с ней определять содержание, объем, методы, формы, сроки катехизации (К-10); использовать знания в области психологии в катехизической деятельности и педагогической работе (К-11); применять традиции и методы православной педагогики и христианской антропологии в педагогической деятельности (К-16); решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся в воскресной школе (К-17); разрабатывать и реализовывать программы по вероучительным дисциплинам для различных возрастных категорий детей (К-18).

уяснить роль учителя в педагогическом процессе.

Вопросы для обсуждения:

1. Призвание учителя - это дар Божий или личный выбор?
2. Личность учителя. Путь учительства как путь возрождения своей души. Мировоззрение и религиозность учителя.
3. Влияние учителя на личность ребенка. Духовные границы взаимодействия: чуткость, деликатность, педагогичность.
4. Нравственные качества учителя.
5. Профессиональные качества учителя.
6. Проблемы современного учительства в православной педагогической среде.
7. Подготовка учителей для церковных школ.

Темы докладов/рефератов:

1. Климент Александрийский – педагог.
2. Подготовка педагогических кадров в дореволюционной России.
3. Образ учителя в русской литературе.
4. Личность учителя в «Дидактический очерках» С. Миропольского.
5. Жизнь и педагогическая деятельность С.А. Рачинского.
6. Участники общероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя»: личность современного педагога.
7. Профессиональный стандарт православного педагога (проект).

Образовательные технологии: технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения), технология проблемного обучения, технология проведения учебной дискуссии.

Задания для самостоятельной работы студентов:

Изучить материалы учебников:

- Куломзина С.С. Наша Церковь и наши дети. – М., 1993. – С. 92 -103
- Игумен Георгий (Шестун). Православная педагогика. Издание 4 –е. – М.: ПРО-ПРЕСС, 2010 – С. 617-633

- Т.И. Петракова. Духовные основы нравственного воспитания. – М.: Импэто, 1997. – 96 с.
- Дивногорцева С.Ю. Теоретическая педагогика: Учебное пособие. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2011.

Задание по выбору:

1. Сделать самоанализ своей педагогической деятельности.
2. Разработать критерии оценки деятельности педагога воскресной школы.
3. Разработать план самообразования педагога-катехизатора на текущий год.
4. Разработать план повышения квалификации педагога-катехизатора на текущий год.
5. Написать выступление (доклад) на конференцию православных педагогов (благочиния, города, района, епархии (региона)) по актуальной проблеме православной педагогики.
6. Сделать аналитический обзор материально-технического обеспечения учебного процесса в вашей воскресной школе (наличие аудиторий, учебного оборудования, наглядных пособий, технических средств, учебной литературы, библиотеки и др.).
7. Сделать анализ программ по вероучительным предметам, которыми вы пользуетесь в своей практике.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: устный опрос, анализ сообщений (докладов)

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: устный опрос, анализ сообщений (докладов), оценка когнитивной активности

Занятие 9. Семинар-дискуссия. Религиозное и светское образование: общее и особенное.

Цель: формирование компетенций: соблюдать церковную традицию в общении, образе жизни, быте (К-2); преломлять духовные знания в личный духовный опыт (К-3); совершенствовать христианское благочестие на протяжении всей жизни (К-4); развивать способность к самооценке и самоконтролю (К-5); выявлять степень воцерковленности человека и в соответствии с ней определять содержание, объем, методы, формы, сроки катехизации (К-10); использовать знания в области психологии в катехизической деятельности и педагогической работе (К-11); применять традиции и методы православной педагогики и христианской антропологии в педагогической деятельности (К-16); решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся в воскресной школе (К-17); разрабатывать и реализовывать программы по вероучительным дисциплинам для различных возрастных категорий детей (К-18).

разобраться в вопросах участия Церкви в национальных образовательных системах.

Вопросы для обсуждения:

1. Современные проблемы православного образования.
2. Нормативная база православного образования. Церковные стандарты.
3. Нормативная база государственного и муниципального образования. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации». Государственные образовательные стандарты.
4. Расширение историко-культурного контекста преподавания вероучительных дисциплин. Стандарт православного компонента общего образования.
5. Особенности преподавания ОПК в государственной и муниципальной школе.

Темы докладов/рефератов

1. Система православного образования и катехизации Русской Православной Церкви.
2. Деятельность Синодального отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви.

3. Роль епархиальных отделов религиозного образования и катехизации в системе православного образования.
4. Воскресная школа сегодня: проблемы и перспективы.
5. Социокультурное пространство вокруг прихода.
6. Духовно-просветительская деятельность на приходе.
7. Особенности катехизической работы с детьми.

Образовательные технологии: технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения), технология проблемного обучения, технология проведения учебной дискуссии.

Задания для самостоятельной работы студентов:

Изучение материалов учебника:

- Куломзина С.С. Наша Церковь и наши дети. – М., 1993. – 157 с.
- Игумен Георгий (Шестун). Православная педагогика. Издание 4 –е. – М.: ПРО-ПРЕСС, 2010 – 671 с.
- Дивногорцева С.Ю. Теоретическая педагогика: Учебное пособие. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2011.
- Стандарт учебно-воспитательной деятельности для воскресных школ Русской Православной Церкви.

Задание по выбору:

1. Разработать план организации воскресной школы при приходе.
2. Разработать план расширения социокультурного пространства воскресной школы.
3. Разработать план создания системы дополнительного образования воскресной школы.
4. Охарактеризовать условия лицензирования воскресной школы как учреждения дополнительного образования.
5. Сделать сравнительный анализ преподавания ОПК в православной (частной) и государственной школе.

Работа проводится индивидуально, а затем результаты обсуждаются коллективно. На этой основе выбирается наилучший вариант.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: анализ сообщений (докладов), коллоквиум

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: устный опрос, анализ сообщений (докладов), оценка когнитивной активности

Занятие 10. Семинар-практикум. Методы оценки уровня организации православного образования в воскресной школе

Цель: формирование компетенций: соблюдать церковную традицию в общении, образе жизни, быте (К-2); преломлять духовные знания в личный духовный опыт (К-3); совершенствовать христианское благочестие на протяжении всей жизни (К-4); развивать способность к самооценке и самоконтролю (К-5); выявлять степень воцерковленности человека и в соответствии с ней определять содержание, объем, методы, формы, сроки катехизации (К-10); использовать знания в области психологии в катехизической деятельности и педагогической работе (К-11); применять традиции и методы православной педагогики и христианской антропологии в педагогической деятельности (К-16); решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся в воскресной школе (К-17); разрабатывать и реализовывать программы по вероучительным дисциплинам для различных возрастных категорий детей (К-18).

Вопросы для обсуждения:

1. Необходимость оценки уровня организации православного образования в воскресной школе.
2. Метод анкетирования.
3. Метод интервьюирования.
4. Метод наблюдения.
5. Метод сопоставительных оценок.
6. Метод тестирования.
7. Метод количественных изменений (рост количества воспитанников в течение 2-3 лет, расширение материально-технического обеспечения учебного процесса, динамика педагогического состава школы и др.)

Образовательные технологии: технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения), технология проблемного обучения, технология проведения учебной дискуссии.

Задания для самостоятельной работы студентов:

- Дивногорцева С.Ю. Теоретическая педагогика: Учебное пособие. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2011.

- Агапов Е. П. Методика исследований в социальной работе. - М.: ИТК Дашков и К, 2010.

Задание по выбору:

1. Разработать анкету для родителей и детей с целью оценивания уровня организации православного образования в воскресной школе.
2. Составить опросник для интервьюирования участников учебно-воспитательной деятельности в воскресной школе с целью оценивания уровня организации православного образования в воскресной школе.
3. Провести оценочное наблюдение за организацией учебно-воспитательной деятельности в воскресной школе в течение заданного времени (седмица, месяц).
4. Сопоставить различные мнения о деятельности воскресной школы (привлечь внешних и внутренних респондентов).

Работа проводится индивидуально, а затем результаты обсуждаются коллективно. На этой основе выбирается наилучший вариант.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: устный опрос, анализ сообщений (докладов)

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: анализ сообщений (докладов), оценка когнитивной активности, контрольная работа

7. Оценка качества сформированных компетенций по итогам освоения дисциплины

Текущая оценка представляет собой сбор и анализ данных о работе студента в процессе изучения учебной дисциплины с целью принятия решений, способствующих совершенствованию планирования дальнейшего обучения. Текущий тип оценки часто рассматривается как средство оценивания, используемое в процессе обучения, по окончании которого вступает в силу итоговая оценка.

Формы текущего контроля

1. Контрольная работа

1.1. Темы (примерные) контрольной работы

1. Сущность воспитания и его основные компоненты.
2. Содержание православного воспитания.
3. Сущность понятий «метод», «методология», «методика».
4. Формы и методы организации православного образования.
5. Система образования Русской Православной Церкви.
6. Церковные образовательные стандарты.
7. Основные понятия православной педагогики.
8. Методология православной педагогики.
9. Нормативно-правовые основания православного образования.
10. Стандарт учебно-воспитательной деятельности для воскресных школ Русской Православной Церкви.
11. Типы и виды уроков.
12. Классификация методов и форм обучения.
13. Этапы духовного созревания личности.
14. Методы оценки уровня организации православного образования в воскресной школе
15. Планирование в воскресной школе.
16. Учебные программы по вероучительным дисциплинам.
17. Особенности преподавания ОПК в православной и государственной школе.

1.2. Требования к выполнению контрольной работы

Контрольная работа выполняется по одной из предложенных тем в соответствии со структурой учебной дисциплины. Оформление работы должно соответствовать требованиям к данному виду работ.

1.3. Критерии оценки контрольной работы

При оценке контрольной работы учитывается:

- соответствие содержания работы заявленной теме;
- полнота раскрытия темы;
- перечень использованной литературы;
- соответствие оформления требованиям.

2. Реферат

2.1. Темы (примерные) рефератов

1. Учение мужей апостольских и их преемников о воспитании.
2. Учение отцов и учителей III века о воспитании.
3. Учение о воспитании в творениях святых отцов IV века.
4. Педагогические идеи святителя Василия Великого.
5. Педагогические идеи святителя Иоанна Златоустого.
6. Роль русских святых в духовной жизни общества.
7. Митрополит Филарет (Дроздов) о воспитании и образовании.
8. Педагогические идеи епископа Феофана, Затворника Вышенского
9. Педагогическая деятельность св. прв. Иоанна Кронштадского
10. Дидактика архиепископа Фаддея (Успенского)
11. Русская религиозная философия о характере просвещения России и Европы.
12. Педагогические взгляды И.В. Киреевского.
13. Роль славянофилов в развитии педагогических идей в России.
14. Деятели русской народной школы.
15. Целеполагание в православной педагогике.
16. Комплексный подход к формулировке целей и задач православного образования и воспитания.
17. Воцерковление как цель и результат православного воспитания.

18. Воспитание как создание условий для духовно-нравственного становления личности.
19. Основные подходы к определению принципов православной педагогики.
20. Любовь как цель, метод и средство православного воспитания.
21. Христоцентричность православной педагогики.
22. Климент Александрийский – педагог.
23. Подготовка педагогических кадров в дореволюционной России.
24. Образ учителя в русской литературе.
25. Личность учителя в «Дидактический очерках» С. Миропольского.
26. Жизнь и педагогическая деятельность С.А. Рачинского.
27. Участники общероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя»: личность современного педагога.
28. Профессиональный стандарт православного педагога (проект).
29. Воспитание послушания в семье.
30. Воспитание целомудрия в семье.
31. Дисциплина в семье.

2.2. Требования к выполнению реферата

Реферат выполняется по одной из предложенных тем в соответствии со структурой учебной дисциплины. Оформление реферата должно соответствовать требованиям к данному виду работ.

2.3. Критерии оценки реферата

При оценке реферата учитывается:

- соответствие содержания реферата заявленной теме;
- полнота раскрытия темы;
- перечень использованной литературы;
- соответствие оформления требованиям.

3. Доклад

3.1. Темы (примерные) докладов

1. Система православного образования и катехизации Русской Православной Церкви.
2. Деятельность Синодального отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви.
3. Роль епархиальных отделов религиозного образования и катехизации в системе православного образования.
4. Воскресная школа сегодня: проблемы и перспективы.
5. Социокультурное пространство вокруг прихода.
6. Духовно-просветительская деятельность на приходе.
7. Особенности катехизической работы с детьми.
8. Ответственность семьи за христианское образование.
9. Православные традиции семьи.
10. Святые отцы о семейном воспитании.
11. Примеры семейного воспитания из жизни святых.
12. Место и значение мужчины во вселенской иерархии.
13. Условия успеха в семейном воспитании.
14. Воспитание воли ребенка в семье.
15. Трудовое воспитание детей в семье.
16. Культура семьи.
17. Сила материнской молитвы.
18. Соблюдение детей от соблазнов мира.
19. Задачи, принципы и закономерности обучения.

20. Предмет и задачи дидактики. Дидактика священномученика Фаддея (Успенского).
21. Функции обучения.
22. Формы организации учебно-воспитательной деятельности на приходе.
23. Методы и приемы педагогической работы по усвоению вероучительных знаний.
24. Методы и принципы формирования православного мировоззрения.
25. Использование современных технологий на уроках по Закону Божию.
26. Классификация методов обучения.
27. Основные особенности преподавания вероучительных дисциплин.
28. Типичные трудности и ошибки в преподавании вероучительных дисциплин.
29. Воспитание внимания на уроках по Закону Божию.
30. Наказание как воспитательное средство.
31. Сущность христианских добродетелей.

3.2. Требования к выполнению доклада

Доклад выполняется по одной из предложенных тем в соответствии со структурой учебной дисциплины. Оформление доклада должно соответствовать требованиям к данному виду работы.

3.3. Критерии оценки доклада

При оценке доклада учитывается:

- соответствие содержания доклада заявленной теме;
- полнота раскрытия темы;
- перечень использованной литературы;
- умение отвечать на вопросы по тексту доклада.

4. Тестирование

4.1. Примерные задания

Завершите фразу:

Православная педагогика – это

воспитание – это

нравственность – это

духовность – это

воцерковление – это

личность в христианском понимании – это

цель православного воспитания – это

дидактика – это

методика – это

методы обучения – это

урок – это

воспитательная система – это

5. Форма итогового контроля: экзамен

Экзамен является итоговым контрольным мероприятием, призванным оценить знания и умения слушателя по курсу в целом. Экзамен проводится в форме устного изложения слушателем ответов на вопросы, приведенные в билетах. Слушатель имеет возможность во время экзамена, после получения билета (берется слушателем самостоятельно из числа предложенных преподавателем и утвержденных в соответствии с требованиями учебного заведения, при выборе билета слушатель не имеет возможности знать содержание билета и выбирать его) письменно подготовиться к экзаменационному ответу и использовать свои записи на экзамене. Слушателю запрещается во время подготовки к ответу и во время ответа пользоваться какой либо литературой и записями, подготовленными до взятия билета.

Вопросы экзамена требуют развернутой подготовки с использованием слушателем своих знаний как основной, так и дополнительной литературы и источников.

На экзамене слушатель должен ответить на один теоретический вопрос, указанный в билете и, при необходимости, на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если уровень знаний слушателя не превышает объема минимальных требований к освоению курса.

Оценка «хорошо» ставится в том случае, если слушатель изложил материал билета с некоторыми недочетами, ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка «отлично» ставится, если слушатель продемонстрировал умение легко ориентироваться в материале курса; ответил на все дополнительные вопросы.

Оценка объявляется слушателю преподавателем, который указывает основания, по которым данная оценка была выставлена, ориентируясь на приведенные выше критерии оценки.

Примерные вопросы

1. Религиозное обоснование педагогики.
2. Сущность православной педагогики и ее особенности в системе богословских и гуманитарных наук.
3. Предмет, объект и субъекты православной педагогики.
4. Методологические основания православной педагогики.
5. Православная антропология как основание педагогики.
6. Основные понятия православной педагогики. Образование. Воспитание. Обучение.
7. Ветхозаветное учение о воспитании.
8. Теория христианского воспитания.
9. Учение мужей апостольских и их ближайших преемников о воспитании.
10. Учение о воспитании отцов и учителей Церкви III века (Тертуллиан, св. Киприан Карфагенский, Климент Александрийский, Ориген)
11. Учение о воспитании в творениях святых отцов IV века (свт. Василий Великий, свт. Григорий Богослов, свт. Иоанн Златоуст).
12. Педагогические воззрения отцов и учителей Русской Церкви (свт. Филарет митрополит Московский, епископ Феофан, Затворник Вышенский, св. и прв. Иоанн Кронштадтский, Священномученик архиепископ Фаддей (Успенский)).
13. Деятели народной школы (Н.И. Ильминский, С.А. Рачинский, К.П. Победоносцев).
14. Роль русских святых в духовном воспитании общества.
15. Цели и задачи православного воспитания.
16. Принципы православного воспитания.
17. Воспитание как создание условий для рождения духовной жизни.
18. Понятие и сущность человека в свете православной антропологии.
19. Богословское понимание «личности», «личность» в психологии и православной педагогике.
20. Грех и добродетель как категории православной антропологии.

21. Святоотеческое учение о борьбе со страстями.
22. Этапы духовного становления человека по мере его взросления.
23. Своеобразие детства как этапа духовного созревания личности.
24. Проблемы православного воспитания в период отрочества.
25. Особенности духовной (религиозной) жизни в период юношества. Проблемы этого возраста.
26. Особенности катехизической работы со взрослыми.
27. Понятие педагогического и учебного процесса, их виды и формы
28. Православное понимание процесса обучения.
29. Типология уроков. Структура урока. Критерии оценки эффективности урока. Анализ урока.
30. Формы организации учебного процесса.
31. Формы и методы православного образования.
32. Способы, методы и этапы учебного процесса.
33. Дидактические принципы.
34. Дидактические средства. Понятие методики. Понятие педагогических технологий.
35. Планирование учебно-воспитательной деятельности в воскресной школе (стратегическое, тактическое, оперативное; тематическое).
36. Использование современных образовательных технологий в преподавании вероучительных дисциплин.
37. Особенности преподавания вероучительных дисциплин с учетом возраста обучаемых.
38. Проблема контроля и оценки знаний по вероучительным дисциплинам.
39. Семья – малая Церковь. Духовные основы православной семьи.
40. Иерархическое устройство семьи.
41. Православные традиции в семейном воспитании (воспитание добродетелей, искоренение пороков).
42. Новозаветное учение о взаимоотношении родителей и детей.
43. Формирование православного мировоззрения и христианской нравственности.
44. Основные формы организации воскресной школы.
45. Стандарт учебно-воспитательной деятельности, реализуемой в воскресных школах Русской Православной Церкви (Цели, задачи, структура, содержание, способы реализации)
46. Церковные таинства – основа духовного возрастания детей.
47. Концепция духовно-нравственного развития\ и воспитания личности гражданина России.
48. Личность православного педагога. Духовные и нравственные качества. Мировоззрение и религиозность.
49. Профессиональные качества православного педагога. Основные направления его педагогической деятельности.
50. Система образования Русской Православной Церкви.
51. Нормативно-правовая база православного образования.
52. Деятельность синодальных и епархиальных учреждений, ответственных за сферу образования.
53. Особенности преподавания ОПК в государственной и муниципальной школе (подходы, учебно-методическое обеспечение, методика).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература:

1. Игумен Георгий (Шестун). Православная педагогика. – М., 2010 – 642 с.
2. Дивногорцева С.Ю. Теоретическая педагогика: Учебное пособие. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2011.

3. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. – М., 1993.
4. Протоиерей Вадим Леонов. Основы православной антропологии: Учебное пособие. – М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2013. – 456 с.
5. Дивногорцева С.Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2010.
6. Куломзина С.С. Наша Церковь и наши дети. – М., 1993.
7. Т.И. Петракова. Духовные основы нравственного воспитания. – М.: Импэто, 1997. – 96 с.
8. Склярова Т.В. Православное воспитание в контексте социализации. – М., 2006. -149 с.
9. Склярова Т.В., Янушкявичене О.Л.. Возрастная педагогика и психология. Учебное пособие для студентов педагогических и гуманитарных вузов. – М., 2006 -144 с.
10. Янушкявичене О.Л.. Духовное воспитание: история и современность. – М., ПРО-ПРЕСС, 2009 – 176 с.
11. Сборник программ по Закону Божию для церковно-приходских воскресных школ. – М., 1999.
12. Хуторской А.В. Современная дидактика: учебник для вузов. – СПб., 2001.
13. УМК «Вертоград» по Закону Божию (рабочие тетради и конспекты для педагога) для воскресных школ Захаровой Л.А.. – М., 2011.
14. Жукова В.В., Волкова Т.Г. Я иду на урок в воскресную школу: Закон Божий и уроки детского творчества. – М.: Издательство Московской Патриархии, 2010. – 192 с.

8.2.Дополнительная литература:

1. Антология педагогической мысли христианского средневековья. – М., 1994. Т. 1.
2. Агапов Е. П. Методика исследований в социальной работе. - М.: ИТК Дашков и К, 2010.
3. Горшкова С.Е. Литературное образование в церковно-приходских школах Российской империи на рубеже XIX и XX веков: Монография. – Тверь, 2006.
4. Дернов А.А. Методика Закона Божия. - СПб., 1913.
5. Живая вода: научный альманах. – Калуга: Калужский государственный институт модернизации образования, 2012. – Вып. I. – 216 с.
6. Живая вода: научный альманах. – Калуга: Калужский государственный институт модернизации образования, 2012. – Вып. II. – 256 с.
7. Зеньковский В.В. Основы христианской философии. – М., 1996.
8. Зеньковский В.В. Педагогика. – М., 1996.
9. Игумен Георгий (Шестун). Православная школа. – М., 2004. – 367 с.
10. Ильин И.А. Собрание сочинений. – М., 1993. Т.1.
11. Ильин И.А.. Собрание сочинений. – М., 1994. Т.3
12. Каптерев П. Ф. История русской педагогики. – Санкт-Петербург: Алтейя, 2004. – 560 с.
13. Каменский Я.А. Избранные педагогические сочинения. – М., 1982.
14. Климент Александрийский. Педагог. – М., 1996. – 290 с.
15. Кларин. М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. – М., 1989.
16. Миропольский С. Очерк истории церковноприходской школы от первого ее возникновения на Руси до настоящего времени. – СПб., 1910.
17. Немесий Эмесский. О природе человека. – М., 1996. – 203 с.
18. Опыты православной педагогики. – М., 1993. – 239 с.
19. Осипов А.И. Основное богословие. – М., 1994.
20. Отцы и учителя Церкви III века. – М., 1996. Т. 1.

21. Отцы и учителя Церкви III века. – М., 1996. Т. 2.
22. Православное образование: проблемы, тенденции, перспективы: коллективная монография/ архимандрит Георгий (Шестун), протоиерей Сергей Коротких, Слободчиков В.И., Захарченко М.В., Комаровская Е.П., Шестакова С.М. – М.: Издательство Российского государственного социального университета, 2012. – 165 с.
23. Платон (Игумнов), архимандрит. Православное нравственное богословие. – Свято-Троицкая Сергиева лавра, 1994.
24. Православный детский лагерь. Организаторам детского досуга. – М.: «Прогресс», 2003. – 112 с.
25. Православная культура: Концепции, учебные программы, библиография / Сост. Д.Е. Самогаев. Под общей ред. Иеромонаха Киприана (Яценко) и Л.Л. Шевченко. – М.: Издательский дом «Покров», 2003. – 304 с.
26. Профессор, протоиерей Глеб Каледа. Домашняя церковь. Очерки духовно-нравственных основ созидания и построения семьи в современных условиях. – М.: Издательство «Зачатьевский монастырь», 1997. – 257 с.
27. Православное воспитание детей. – М.: Даниловский благовестник, 1997. – 127 с.
28. Рачинский С.А. Сельская школа. – М., 1991.
29. Священник Сергей Рыбаков. Церковь. Семья. Государство.. – М.: Издание Сретенского монастыря, 2002. – 223 с.
30. Сурова Л.В. Открытый урок. – Клин: Христианская жизнь, 2006. – 480 с.
31. Сурова Л.В. Православная школа сегодня. Книга для учащихся и учащихся. – М., 1996. – 495 с.
32. Сурова Л.В. Методика православной педагогики. Ч. 1. Педагогика. Школа. Человек. – Клин, 2002.
33. Ширский С.И. О преподавании Закона Божия. – Ярославль, 1998.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Каталог электронных библиотек <http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>
2. Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>
3. Электронная библиотека Ихтика <http://ihtika.net/>
4. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://elibrary.rsl.ru/>
5. <http://www.gumer.info/>
6. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net/>
7. Европейская электронная библиотека Europeana <http://www.europeana.eu/portal/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины характеризуют аудиторный фонд для проведения аудиторных занятий, для самостоятельной учебной работы студентов.