

ПРАВОСЛАВНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ЦЕНТР ПОДГОТОВКИ ЦЕРКОВНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ»
СЫКТЫВКАРСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ
(МОСКОВСКИЙ ПАТРИАРХАТ)

Утверждаю

Питирим,
Архиепископ Сыктывкарский и Коми-Зырянский
Директор СЦПЦС

декабря 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЛОГИКА, ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА АРГУМЕНТАЦИИ»

СЫКТЫВКАР
2016

I. ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Направление подготовки: Подготовка миссионеров
2. Квалификация (степень) выпускника: Специалист в области миссионерской деятельности.
3. Трудоемкость дисциплины (зач.ед/часы): 2/72
4. Форма итоговой аттестации: зачет.
5. Форма обучения:
 - очная;
 - заочная;
 - очно-заочная (вечерняя);

6. Сведения об авторе: Коньшева Людмила Константиновна, кандидат биологических наук, профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин Негосударственного частного учреждения - образовательной организации высшего образования «Миссионерский институт».

7. Структура дисциплины

Структура дисциплины на очном и очно-заочном (вечернем) отделениях

Наименование дисциплины	Всего часов (з.е./час.)	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин					
		Аудиторные занятия				Самостоятельная работа Всего часов	Аттестация
		Всего, часов	в лекции, часов	т.ч. в семинары/практ. занятия, часов	т.ч.		
Логика, теория и практика аргументации	2/72	32	12	20	40	Зачет	

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цели изучения данной дисциплины - развить и усовершенствовать практические умения правильно рассуждать, использовать методы логики при исследовании научных проблем в своей профессиональной деятельности, ознакомиться с техниками согласования мнений в процессе ведения дискуссий.

Задачи дисциплины:

- 1) знакомство основными понятиями и законами логики;
- 2) знакомство с видами рассуждений;
- 3) знакомство с софизмами и логическими парадоксами;
- 4) овладение основными приемами спора;
- 5) знакомство с основными видами обоснований.

2. Актуальность преподавания курса «Логика, теория и практика аргументации» будущим православным миссионерам и катехизаторам обусловлена необходимостью подготовки квалифицированного специалиста, владеющего основными навыками научных и социальных исследований, а также организации дискуссий в любой аудитории.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В процессе обучения слушатели должны приобрести знания по истории логики, теории и практики аргументации; освоить основные приемы анализа устной и письменной речи, приобрести умение организации и ведения дискуссий.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями (К):

компетенции в области церковного образа жизни

- сознательно участвовать в церковных таинствах и обрядах (К-1);

- соблюдать церковную традицию в общении, образе жизни, быту (К-2);

- преломлять духовные знания в личный духовный опыт (К-3);

- стремиться к совершенствованию в христианском благочестии на протяжении всей жизни (К-4);

- иметь привычку к самооценке и самоконтролю (К-5);

компетенции в области миссионерского служения

- обладать способностью использовать знание Священного Писания и Священного

Предания,

основных разделов православного вероучения, литургики, церковной истории в миссионерском служении (К-6);

- использовать знания православного вероучения и сектоведения для обеспечения духовной

безопасности воцерковляющихся (понимание опасной сущности язычества и оккультизма, умение

противостоять деятельности тоталитарных сект и движений) (К-7);

- использовать навыки чтения и понимания церковнославянских канонических текстов и разъяснять их значения (К-8);

- выявлять степень воцерковленности человека и в соответствии с ней определять характер миссионерской работы (К-9);

- использовать знания в области психологии в миссионерском служении (К-10);

- применять основные методы теоретической и практической миссиологии в миссионерской работе (К-11);

- излагать аргументированно и убедительно церковную позицию перед невоцерковленной и воцерковляющейся аудиторией (К-12);

- обеспечивать миссионерское сопровождение церковных мероприятий (К-13);

компетенции в области миссионерского образования

- применять традиции и методы православной педагогики и христианской антропологии в педагогической деятельности (К-14);

- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личностей адресатов миссии (К-15);

- разрабатывать и реализовывать миссионерские образовательные программы для различных возрастных категорий адресатов миссии (К-16);
компетенции в области организаторской деятельности
- планировать и организовывать миссионерское служение на приходах и/или благочиниях (К-17);
- организовывать мероприятия в области миссионерского служения на приходе и/или благочинии (К-18);
- решать конкретные задачи, в том числе коллективно (К-19).

В результате изучения дисциплины слушатель должен знать:

- основные логические понятия и законы;
- основные приемы и правила аргументации;

уметь использовать знания логики и теории аргументации:

- в профессиональной деятельности,
- в профессиональных коммуникациях,
- в межличностном общении;

• ***владеть:***

- навыками логического анализа и аргументированности устной и письменной речи,
- навыками участия и приемами организации обсуждений, споров, дискуссий.

4. Образовательные технологии

Рекомендуется использование традиционные формы обучения (лекции, практические и семинарские занятия), а также поисковые и исследовательские методы.

III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план очной, заочной и вечерней форм обучения

Раздел, тема дисциплины	Количество часов			
	Аудитор- ные		Самост. работа	Всего
	Лекции	Семинары, практические занятия		
Тема 1. Из истории логики. Неклассическая логика. Задачи логики. Мышление и язык.	2	2	2	6
Тема 2. Логические категории. Понятия, высказывания, умозаключения. Законы логики. Индуктивные рассуждения.	1	4	4	9
Тема 3. Логический анализ оценок и норм.	1	4	4	9
Тема 4. Теория доказательства.	1	2	8	11
Тема 5. Софизмы и логические парадоксы.	1	2	8	11
Тема 6. Аргументация, доказательство, обоснование. Логические основы аргументации.	2	2	6	10
Тема 7. Виды обоснований принятия решений.	2	2	4	8
Тема 8. Искусство спора.	2	2	4	8
Всего	12	20		
	32		40	72

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы и краткое содержание программы курса

Тема 1. Из истории логики. Классическая и неклассическая логика. Задачи логики.

Мышление и язык

Предмет логики. Из истории логики. Задачи логики. Классическая логика. Интуиционистская и многозначная логика. Единство логики. Мышление и язык. Логические категории.

Вопросы для самопроверки

1. Назовите предмет логики и основные этапы ее развития.
2. Дайте описание логики (а) интуиционистской, (б) многозначной, (в) математической.
3. Дайте сравнительную характеристику классической и неклассической логики.
4. Дайте определения описаниям, описаниям, экспрессивам, оценкам.
5. Назовите и дайте определения логическим категориям.

Тема 2. Логические категории. Понятия, высказывания, умозаключения. Законы логики. Индуктивные рассуждения.

Содержательные и логические выражения. Логические постоянные и логические переменные. Логические связки. Понятие, отношения между понятиями. Простые и сложные высказывания. Категорические высказывания. Суждения. Законы логики. Дедуктивные и индуктивные рассуждения.

Вопросы для самопроверки

1. Чем логические выражения отличаются от содержательных?
2. Опишите смысл терминов «имя» и «понятие».
3. Перечислите логические связки. Какие функции они выполняют?
4. Нарисуйте схемы отношений между понятиями.
5. Дайте определение категорическому высказыванию.
6. Перечислите законы логики.
7. Перечислите виды силлогизмов.
8. Дайте сравнительную характеристику дедуктивным и индуктивным рассуждениям.

Тема 3. Логический анализ оценок и норм

Добро и долг: возможность логического исследования. Структура оценочных высказываний. Логика оценок. Логика норм.

Вопросы для самопроверки

1. Возможна ли наука о морали?
2. Опишите соотношение этики и естествознания.
3. Дайте определение оценочным и нормативным высказываниям.
4. Опишите логику оценок и логику норм.

Тема 4. Теория доказательства

Понятие доказательства и его структура. Прямое и косвенное доказательство. Опровержение. Ошибки в доказательстве.

Вопросы для самопроверки

1. Дайте определение доказательства.
2. Какое доказательство называют «косвенным»?
3. Перечислите основные ошибки в доказательствах и дайте им краткую характеристику.
4. Какие вы знаете приемы опровержения доказательства?

Тема 5. Софизмы и логические парадоксы

Определение софизма. История софизмов. Софизмы и зарождение логики. Определение парадокса. Парадоксы и развитие логики. Знаменитые парадоксы.

Вопросы для самопроверки

1. Что такое софизм?
2. Назовите школы софистов, перечислите основные положения философии софистов
3. Перечислите и дайте истолкование апориям Зенона.
4. В чем состоит положительная роль софизмов в развитии логики, языка, науки?
5. Дайте определение парадокса.
6. Чем парадокс отличается от софизма?

7. Какой парадокс называют «Королем логических парадоксов»? Перескажите его.
8. Назовите и перескажите знаменитые современные парадоксы.

Тема 6. Аргументация, доказательство, обоснование. Логические основы аргументации

Из истории искусства аргументации. Типичные логические ошибки в аргументации. Аргументативные аспекты логического учения о понятии. Логико-языковые уловки и ошибки. Цитирование как способ аргументации.

Вопросы для самопроверки

1. Каково соотношение между понятиями «язык» и «метаязык»?
2. В каких ситуациях требуется аргументация?
3. Дайте определение понятия «аргументация».
4. Опишите структуру аргументации.
5. Опишите способ аргументации «цитирование».

Тема 7. Виды обоснований принятия решений

Принятие решений и виды обоснования. Виды аргументов: аргументы от реальности, аргументы от общественного установления или признания, аргументы от самосознания и личного опыта.

Вопросы для самопроверки

1. Перечислите этапы принятия решений.
2. Назовите виды обоснований.
3. Как соотносятся этапы принятия решений и виды обоснования?
4. Дайте характеристику: (а) смыслообразующей аргументации, (б) оценочной аргументации, (в) нормативной аргументации, (г) аксиологической аргументации.
6. Назовите виды аргументов, дайте им оценочные характеристики

Тема 8. Искусство спора

Определения спора и дискуссии. Общие требования к спору. Типы и стратегии спора и дискуссии. Корректные и некорректные приемы в споре и дискуссии.

Вопросы для самопроверки

1. Дайте определение спора.
2. Перечислите виды спора и дайте им характеристику.
3. Перечислите требования к организации дискуссии.
4. Перечислите требования к участнику дискуссии.
5. Назовите и опишите приемы спора: а) корректные, б) некорректные.

Семинар 1. Из истории логики. Классическая и неклассическая логика. Задачи логики. Мышление и язык. (к теме 1).

Темы докладов:

1. Естественные, искусственные и частично искусственные языки
2. Употребление языка
3. Логические категории
4. Математическая логика.

Семинар 2. Логические категории. Понятия, высказывания, умозаключения. Законы логики. Индуктивные рассуждения. (к теме 2).

Темы докладов:

1. Отношения между понятиями.
2. Категорические высказывания.
3. Суждения и их виды.
4. Правила построения силлогизмов.
5. Индуктивные рассуждения. Математическая индукция.

Семинар 3. Логический анализ оценок и норм. (к теме 3).

Темы докладов:

1. Субъект оценки, предмет оценки, характер оценки, основание оценки.
2. Логика оценок.
3. Структура и классификация норм.

4. Логика норм.
5. Соотношение между описаниями, оценками и нормами.
6. Принцип Юма.

Семинар 4. *Теория доказательства. (к теме 4).*

Темы докладов:

1. Определение доказательства. Доказательство в широком смысле.
2. Прямое доказательство.
3. Косвенное доказательство и его виды.
4. Ошибки в доказательстве.
5. Способы опровержения доказательства.

Семинар 5. *Софизмы и логические парадоксы. (к теме 5).*

Темы докладов:

1. Философия софистов
2. Апории Зенона.
3. Софизмы и развитие знания.
4. Софизмы и искусственный интеллект.
5. Что такое парадокс? Знаменитые парадоксы.
6. Язык и метаязык.

Семинар 6. *Аргументация, доказательство, обоснование. Логические основы аргументации. (к теме 6).*

Темы докладов:

1. Аргументация, доказательство, обоснование.
2. Анализ аргументации: точка зрения, аргументы, контекст аргументации.
3. Алгоритм анализа аргументации.
4. Уровни сложности аргументации.
5. Примеры цитирования как способа аргументации в споре.

Семинар 7. *Виды обоснований принятия решений. (к теме 7).*

Темы докладов:

1. Основные аспекты обоснования.
2. Принятие решений: анализ, диагностика, прогнозирование.
3. Аргументы от реальности. Цели использования фактов и фактических словесных конструкций.
4. Аргументы от общественного установления или признания.
5. Логико-рациональные аргументы, недостатки логико-рациональных аргументов.
6. Аргументы от самосознания и личного опыта.

Семинар 8. *Искусство спора. (к теме 8).*

Темы докладов:

1. Разновидности спора: а) дискуссия, б) полемика, в) эклектика, г) софистика.
2. Организация дискуссии.
3. Общие требования к спору и дискуссии.
4. Корректные и некорректные приемы в споре.

V. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Самостоятельная работа слушателя предполагает индивидуальную работу с литературой при подготовке к лекциям и семинарским занятиям, а также работу по написанию и защите докладов, контрольных работ.

Подготовка к аудиторным занятиям

В начале каждого лекционного занятия отводится время на повторение основных моментов предыдущей лекции и ответов на вопросы, возникшие в результате самостоятельной проработки лекционного материала. В конце каждой лекции также отводится дополнительное время для ответа на вопросы, возникающие у обучающихся в процессе прослушивания лекции. Данная стратегия ведения лекций позволяет устранить пробелы в понимании, возникающие на разных этапах восприятия лекционного материала. Для более глубокого понимания теории в конце каждой лекции

обучающимся предлагаются ссылки на статьи или прочие электронные ресурсы, дающие более детальное описание рассматриваемых проблем.

В начале учебного года выдаются планы семинарских занятий, и обучающиеся выбирают темы докладов. Перед семинарским занятием выбираются официальные оппоненты докладчикам. В конце семинара обсуждается качество доклада и выставляется оценка за доклад. Перед началом семинара обучающиеся сдают на проверку краткий конспект докладов предыдущего семинара.

Контроль самостоятельной работы

Контроль самостоятельной работы проводится:

- на семинарах;
- при проверке конспектов докладов;
- при проверке и защите докладов.

На каждом занятии производится оценка работы обучающихся, накапливается рейтинговый балл.

В конце семестра организуется *зачет*.

VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Требования к проведению зачета

К зачету обучающийся должен набрать не менее 50 баллов по рейтингу, не менее одного раза выступить с докладом на семинаре. Зачет проводится по билетам. Ниже приведен примерный перечень вопросов к зачету.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет логики.
2. Этапы развития логики.
3. Дайте описания логики (а) интуиционистской, (б) многозначной, (в) математической.
4. Дайте сравнительную характеристику классической и неклассической логики.
5. Дайте определения описаниям, оретивам, экспрессивам, оценкам.
6. Назовите и дайте определения логическим категориям.
7. Чем логические выражения отличаются от содержательных?
8. Опишите смысл терминов «имя» и «понятие».
9. Перечислите логические связки. Какие функции они выполняют?
10. Нарисуйте схемы отношений между понятиями.
11. Дайте определение категорическому высказыванию.
12. Перечислите законы логики.
13. Перечислите виды силлогизмов.
14. Дайте сравнительную характеристику дедуктивным и индуктивным рассуждениям.
15. Возможна ли наука о морали?
16. Опишите соотношение этики и естествознания.
17. Дайте определение оценочным и нормативным высказываниям.
18. Опишите логику оценок и логику норм.
19. Дайте определение доказательства.
20. Какое доказательство называют «косвенным»?
21. Перечислите основные ошибки в доказательствах и дайте им краткую характеристику.
22. Какие вы знаете приемы опровержения доказательства?
23. Что такое софизм?
24. Назовите школы софистов, перечислите основные положения философии софистов
25. Перечислите и дайте истолкование апориям Зенона.
26. В чем состоит положительная роль софизмов в развитии логики, языка, науки?
27. Дайте определение парадокса.
28. Чем парадокс отличается от софизма?
29. Какой парадокс называют «Королем логических парадоксов»? Перескажите его.
30. Назовите и перескажите знаменитые современные парадоксы.
31. Каково соотношение между понятиями «язык» и «метаязык»?
32. В каких ситуациях требуется аргументация?

33. Дайте определение понятия «аргументация».
 34. Опишите структуру аргументации.
 35. Опишите способ аргументации «цитирование».
 36. Перечислите этапы принятия решений.
 37. Назовите виды обоснований.
 38. Как соотносятся этапы принятия решений и виды обоснования?
 39. Дайте характеристику: (а) смыслообразующей аргументации, (б) оценочной аргументации, (в) нормативной аргументации, (г) аксиологической аргументации.
 40. Назовите виды аргументов, дайте им оценочные характеристики
 41. Дайте определение спора.
 42. Перечислите виды спора и дайте им характеристику.
 43. Требования к организации дискуссии.
 44. Требования к участнику дискуссии
 45. Приемы спора: а) корректные, б) некорректные.
- Зачет выставляется при условии положительной оценки на вопросы билета.

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

1. Рекомендуемая литература

- **Основная**

1. Ивин А.А. Логика: учебное пособие для бакалавров. 2012 г.
2. Попов Ю.П. Логика: учебное пособие. 2011 г.
3. Кириллов В.И. Логика. 2010 г.
4. Кириллов В.И. Упражнения по логике. 2010 г.
5. Хоменко И.В. Логика. Теория и практика аргументации: учебник. 2013 г.

- **Дополнительная**

1. Бочаров В.А., Маркин В.И. Основы логики: учебник. 2009 г.
2. Светлов В.А. Логика: учебное пособие. 2011 г.

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием.
- Выход в Интернет.